

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова
города Хабаровска

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от 30.08.2016г. | «СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____ М.Г. Юревич 30.08.2016г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 67 _____ Э.Ю. Мешкова 01.09.2016г. |
|--|---|---|

Рабочая программа
«СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ»
2016-2017уч.г.

Воспитатель:
Осадчая С.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана мною с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов учащихся, посещающих социальную гостиную при МБОУ СОШ № 67, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации работы социальной гостиной являются следующие законодательные документы:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266 – 1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 10.07. 2012);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 № 15785);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 « Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»);

- Постановление Правительства РФ от 19. 03. 2001 № 196 (с изменениями от 10.03. 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

- Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 № 03 – 296;

- Конвенция ООН о правах ребенка.- Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
- Конституция РФ от 25 декабря 1993 года (с изменениями от 30 декабря 2008);
- Решение Хабаровской городской Думы от 24.11.2006 № 360 «Об утверждении городской целевой программы «Организация работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемные семьи в городе Хабаровске на 2007-2008г.г.»;
- Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 29.12.2006г. № 1158а «Об организации работы «социальных гостиных» в образовательных учреждениях»;
- Постановление администрации города Хабаровска от 18.12.2012г. № 5271 «Об утверждении долгосрочной целевой программы по профилактике социального сиротства «Чужих детей не бывает» на 2013-2015годы»;
- Решение Хабаровской городской Думы от 21.02.2006 № 2012 «Об организации «социальных гостиных» в муниципальных общеобразовательных учреждениях г.Хабаровска»;
- Решение Хабаровской городской Думы от 19.10.2010г. № 288 «О внесении изменений в Положение о «социальной гостиной», утвержденное решением Хабаровской городской Думы от 21.02.2006 № 2012 «Об организации «социальных гостиных» в муниципальных общеобразовательных учреждениях г.Хабаровска»;
- Устав МБОУ СОШ № 67;
- Положение о социальной гостиной.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и **внеурочную** деятельность. Одной из моделей внеурочной деятельности обучающихся является работа по организации

второй половины дня через организацию работы «социальной гостиной» для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Микроклимат «социальной гостиной» даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих «социальную гостиную», данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

Духовно-нравственное развитие предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. Воспитатель создаёт систему воспитательных мероприятий, позволяющих школьнику осваивать и на практике использовать полученные знания. При этом учитывается историко-культурная, этническая и региональная специфика и создаются условия для формирования у детей активной деятельностной позиции.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В современных условиях работы школы **основной целью** «социальной гостиной» является:

- социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;
- максимальное развитие личности каждого ребенка: (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка);
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности ребенка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные задачи на год**:

- проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание. Обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;
- формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и

здоровье окружающих;

-проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения школьников;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных , психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;
- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни:**

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;

- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников (7–11 лет).

Расписание работы социальной гостиной

МБОУ СОШ №67
на 2016 – 2017 учебный год

РЕЖИМ РАБОТЫ: С 12.00 – 18.00
ВЫХОДНОЙ: СУББОТА, ВОСКРЕСЕНЬЕ.

| | |
|---------------|--|
| 12.00- 12.30 | Прием детей |
| 12.30 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 14.00 | Групповые занятия |
| 14.00 – 15.30 | Групповые и индивидуальные занятия в студиях, кружках, спортивных секциях |
| 15.30 – 15.45 | Полдник |
| 15.45 – 17.00 | Самоподготовка |
| 17.00 – 17.45 | Свободное время (прогулка, чтение книг по интересам, просмотр телепередач, разгадывание кроссвордов) |

| | |
|---------------|----------------------------|
| 14.45 – 18.00 | Уборка социальной гостиной |
| 18.00 | Уход домой |

Главные воспитательные задачи на год.

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.
2. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
3. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.
4. Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.
5. Развивать творческие способности детей на основе чтения, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях.
6. Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Цели и задачи:

1. Определить структуру коллектива.
2. Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
3. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
4. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.
5. Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.
6. Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
2. Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.

Работа над самоорганизацией учащихся.

Цели и задачи:

1. Совершенствовать способность детей к самоорганизации.
2. Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.
3. Повышать мотивацию и заинтересованность.
4. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно проводить беседы, познавательные игры.
2. Организовывать экскурсии по своему микрорайону.
3. Проведение конкурсов, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиокассет.

Трудовое воспитание в социальной гостиной.

Цели и задачи:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

2. Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно убирать групповую комнату.
2. Проводить беседы о людях разных профессий.
3. Проводить беседы по технике личной безопасности (ПДД, пожарной безопасности, правила личной гигиены, предупреждение возникновения конфликтных ситуаций, правила безопасности во время подвижных игр, «один дома»).

Работа по охране природы.

Цели и задачи:

1. Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями.
2. Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.
3. Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневное чтение художественной литературы.
2. Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
3. Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.
4. Проведение тематических мероприятий о животном и растительном мире.

Работа по художественному воспитанию.

Цели и задачи:

1. Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.
2. Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.
3. Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.
4. Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.
2. Проводить просмотр видеофильмов.
3. Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.
4. Проводить беседы, обсуждение фильмов.

Оздоровительная работа.

Цели и задачи:

1. Проведение ежедневных прогулок на свежем воздухе.
2. Развивать у детей потребность в спорте.
3. Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.
4. Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки во время бесед и чтения книг, рисования.
2. Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.
3. Проводить беседы о личной гигиене.

4. Принимать участие в днях здоровья.

Работа над культурой поведения в школе.

Цели и задачи:

1. Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе, в целях профилактики правонарушений среди школьников.
2. Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

Традиционные мероприятия:

Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах, во время прогулки, экскурсии, общественном транспорте, столовой.

Цели и задачи

режимных моментов в социальной гостиной.

| Режимные моменты | Основные воспитательные задачи и направления деятельности |
|-------------------------|---|
| Прием детей в группу | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| Обед | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды. |

| | |
|---|---|
| Отдых и деятельность на воздухе | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Переключение на умственную деятельность | Развитие познавательных потребностей, интереса к познавательной деятельности, событиям культурной жизни класса и школы. |
| Клубно-кружковая работа | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Подведение итогов дня | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. |

План работы воспитателя СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки</i> |
|------------------|--|--------------|
| 1. | Комплектование СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ, утверждение режима работы | сентябрь |
| 2. | Комплектование СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ, утверждение режима работы: -социальный состав, -состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития, -творческие возможности и интересы воспитанников, -психолого-педагогические проблемы, -формирование нравственной позиции воспитанников, | 1 четверть |

| | | |
|-----|---|----------------------------------|
| | -формирование коллектива. | |
| 3. | Оформление документации и уголков в СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ. | В течение года |
| 4. | Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников | 1 четверть |
| 5. | <p>Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки) по основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе); -учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины); -эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники); -санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) -нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении); -трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями); -работа с родителями (индивидуальные беседы). | еженедельно |
| 6. | Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования. | В течение года |
| 7. | Создание условий для успешной работы в СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ (соблюдение санитарно- гигиенического режима, материально-технических условий, создание копилки игр). | В течение года |
| 8. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ. | 1 раз в четверть |
| 9. | Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ, общешкольных мероприятий | По индивиду- альному плану |
| 10. | Сообщить родителям о режиме работы СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе. | <i>сентябрь</i> |

| | | |
|-----|---|------------------------------|
| 11. | Привлекать воспитанников СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ на занятия в д/о. Составить списки учащихся, которые будут посещать д/о микрорайона школы. | <i>сентябрь</i> |
| 12. | Иметь в журнале графики работы д/о, психолога, логопеда, консультаций. | <i>сентябрь</i> |
| 13. | Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам. | <i>сентябрь</i> |
| 14. | Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ. | <i>сентябрь, октябрь</i> |
| 15. | Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности. | <i>в течение года</i> |
| 16. | Проводить работу по изучению ПДД. | <i>1 раз в месяц</i> |
| 17. | Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в лифте, в общественных местах и т.п.) | <i>1 раз в неделю</i> |
| 18. | Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса) | <i>ежедневно</i> |
| 19. | Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки). | |
| 20. | Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца. | <i>ежемесячно</i> |
| 21. | Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Светофорчики», «Краски», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) | <i>ежедневно</i> |
| 22. | Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении мероприятий. | <i>ежедневно</i> |
| 23. | Участвовать в работе методических объединений, педсоветов. | <i>в течение года.</i> |

ПЛАН РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

| № | Направление деятельности | Сроки | Ответственные |
|----------|---|------------------------------|---|
| 1. | Диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей. | Сентябрь, октябрь. | Соцпедагог, классные руководители. |
| 2. | Контрольная проверка условий жизни учащихся в неблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся. | По плану и по необходимости. | Соцпедагог, классные руководители, администрация школы. |
| 3. | Систематическая индивидуальная работа с родителями и детьми из неблагополучных семей. | В течение года | Соцпедагог, классные руководители, администрация школы, Совет Профилактики. |
| 4. | Организация совместной работы с центром социальной помощи по реабилитации детей из неблагополучных семей и по оказанию материальной помощи. | В течение года | Соцпедагог, классные руководители, администрация школы. |
| 5. | Вовлечение учащихся из неблагополучных семей в кружки и секции, организация летнего трудоустройства. | В течение года Май-июнь | Соцпедагог, классные руководители, администрация школы. |

1. Организационно-педагогическая деятельность

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----------|---|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Участие в проведении совещаний при директоре по основным вопросам деятельности школы. | Каждый понедельник месяца | Социальный педагог социальной |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|--|
| | | | гостиной |
| 2. | Проведение планерных совещаний с педагогическим коллективом «Социальной гостиной» | 1 раз в месяц: 4 неделя месяца | Социальный педагог социальной гостиной |
| 3. | Проведение малых педагогических советов: - планирование работы на 2016 – 2017 учебный год. -развитие познавательной активности и творчества детей - анализ работы за полугодие | Сентябрь Ноябрь Декабрь | Социальный педагог соц.гост. Воспитатель соц. гост. |
| 4. | Проведение родительского собрания | Сентябрь | воспитатель, социальный педагог |
| 5. | Организация охраны труда и техники безопасности. | Руководитель, завхоз | |
| 6. | Участие в общешкольных и городских конкурсах детского творчества, спортивных состязаниях | Сентябрь - декабрь | Руководитель, воспитатель. |

*2. Мероприятия по организации функционирования
«Социальной гостиной»*

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|---------------------|-----------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. | Знакомство с функциональными обязанностями работников социальной гостиной. | Сентябрь | Директор |
| 2. | Организация курсовой подготовки педагогических работников социальной гостиной | Сентябрь октябрь | Социальный педагог |
| 3. | Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, ПДН, медицинскими учреждениями. | Сентябрь - октябрь | Социальный педагог Психолог |
| 4. | Планирование работы социальной гостиной | сентябрь | Социальный педагог Воспитатель |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|--------------------|
| | | | Психолог |
| 5. | Планирование работы в каникулы | Последняя неделя перед каникулами | Воспитатель |
| 6. | Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами | В течение отчетного периода | Социальный педагог |

Информационно-аналитическая деятельность.

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--|--------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. | Комплектование целевой группы. | Сентябрь | Директор Социальный педагог |
| 2. | Утверждение штатного расписания социальной гостиной | Сентябрь | Директор Социальный педагог |
| 3. | Составление, утверждение и согласование плана работы и расписания занятий. | Сентябрь-октябрь | Директор, Социальный педагог |
| 4. | Формирование базы данных о воспитанниках. | Сентябрь - октябрь | Социальный педагог Воспитатель Психолог |
| 5. | Анализ работы за 1 полугодие. | Декабрь | Социальный педагог |
| 6. | Анализ динамики успеваемости и посещаемости за первое полугодие | Январь | Воспитатель |
| 7. | Проверка правильности ведения документации социальной гостиной | Февраль - март | Социальный педагог |
| 8. | Подведение итогов работы социальной гостиной. Обсуждение достигнутых результатов. | Апрель – май. | Социальный педагог Воспитатель |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | | | Психолог |
|--|--|--|----------|

4. Финансово-хозяйственная деятельность.

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--|--------------|--------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. | Подготовка и оборудование помещения для социальной гостиной | Июль-август | Директор, завхоз |
| 2. | Обеспечение наличия информации в уголке по ТБ, ОТ и антитеррору | Август | Зам. директора по безопасности |
| 3. | Проведение вводного, первичного и повторного инструктажей по ОТ и ТБ, ПИБ с работниками социальной гостиной. | Сентябрь | Зам.директора по безопасности |

5. Контрольно – аналитическая деятельность.

| <i>№</i> | <i>Вопрос контроля</i> | <i>Тема контроля</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--|--|--------------|----------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1. | Выполнение требований к формированию целевой группы, | Правильность обоснования выбора данных детей для посещения «социальной гостиной» | Сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Реализация плана воспитательной работы | Своевременное выполнение запланированных мероприятий. | Декабрь | Социальный педагог |
| 3. | Реабилитационные планы, составленные на обучающихся | Правильность постановки задач и отслеживания динамики по удовлетворению потребностей ребенка в | ноябрь | Социальный педагог |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|--------------------|
| | социальной гостиной | сфере развития | | |
| 4. | Выполнение задачи по сохранности контингента воспитанников | Посещаемость и сохранность контингента воспитанников. | В течение отчетного периода | Социальный педагог |
| 5. | Выполнение требований по ведению документации. | Журнала посещаемости, записей в журнале контроля деятельности специалистов, реабилитационных картах | 1 раз в месяц | Социальный педагог |
| 6. | Организация содержательного отдыха детей в каникулярное время. | План мероприятий по подготовке и проведению воспитательно-оздоровительной компании. | Каникулярное время | Социальный педагог |
| 7. | Выполнение требований к содержанию и организации воспитательной, психологической и социальной работы с группой. | Посещение и анализ занятий, мероприятий. Отчеты педагогов по итогам отчетного периода | В течение отчетного периода | Социальный педагог |
| 8. | Соблюдение нормативно-правовых документов. | Выполнение приказов, распоряжений, планов. | Социальный педагог | |

6. Организационно-методическая работа.

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|-----------------------------|----------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. | Подготовка программно-методического обеспечения деятельности социальной гостиной | сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Составление режима дня функционирования социальной гостиной, расписания занятий специалистов. | Сентябрь | Социальный педагог |
| 3. | Проведение консультаций по вопросам планирования работы, составления реабилитационных планов, ведения документации. | В течение отчетного периода | социальный педагог |

7. Работа с родителями.

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|---|-----------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. | Проведение родительского собрания на тему: «Первая встреча» (знакомство с целями, задачами и направлениями работы социальной гостиной, локальными актами) «Семейное воспитание» | Сентябрь Декабрь | Социальный педагог Воспитатель |
| 2. | Оформление информационного уголка для родителей по вопросам воспитания детей | сентябрь | Воспитатель |
| 3. | Организация индивидуальных консультаций для родителей | В течение отчетного периода | Социальный педагог Воспитатель |
| 4. | Вовлечение родителей в решение проблем ребенка. Содействие родителям в получении социальной и психологической помощи в социальных службах. | Социальный педагог Воспитатель Психолог Социальный педагог | |

| | | | |
|----|--|----------------|-----------------------------------|
| 5. | Привлечение родителей к участию в мероприятиях , проводимых в социальной гостиной. | В течение года | Социальный педагог Воспитатель |
|----|--|----------------|-----------------------------------|

РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ

| Направления деятельности | Мероприятия | Ответственный |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1.Педагогическая помощь | 1. Работа с учителями – предметниками по корректировке мотивации у воспитанников к обучению. 2. Игры, направленные на психокоррекцию гиперактивности у детей: «Гонка за лидером», «Машинка», «Скамья запасных», «Слалом-гигант», «Молекулы» | Семенникова А.В. Осадчая С.А. |
| Учебная деятельность | 1. Коррекция выполнения самостоятельной работы. 2. Упражнения по развитию речи, памяти: «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Кто в мешке?» 3. Этюды на тему пословиц об учёбе и трудовой деятельности. | Осадчая С.А. |
| Социальная помощь | 1. Организация прохождения медицинского осмотра. 2. Обеспечение учебниками, школьными принадлежностями. 3. Игра «Ежели Вы вежливы...» Цель: Формирование представлений учащихся о культуре речевого этикета, правилах поведения в общественных местах. 4. Тренинг «Ну очень хорошие манеры!» Цель: развитие умения сверять свои поступки с нравственными нормами и применять их в жизни, взяв как основу своей внутренней культуры. Методики: «Визитка», «Девиз», «Чёрно-белый стул», «В дружбе – | Семенникова А.В. |

| | | |
|---|---|------------------|
| | сила!», «Мои потребности и окружающий мир». | |
| Досуговая | <p>1. Викторина «Герои прошедшей войны», направленная на воспитание патриотизма, чувства гордости за свой народ, свой город и свою армию (окончание II мировой войны).</p> <p>2. Конкурс «Знатоки родной природы».</p> <p>Цель: воспитание бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>3. Игра «В гостях у Светофора Светофоровича».</p> <p>Цель: формирование представлений о ПДД, необходимости их соблюдения.</p> | Осадчая С.А. |
| Работа с родителями | <p>Посещение семей, сбор информации о ребенке посещающих социальную гостиную, обследование жилищно-бытовых условий.</p> <p>Оказание материальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (выделение единовременных денежных средств через ОСПН) для Слюсарь, Лазарева, Помощь семья который не собрали детей в школу (Пинько, Козловой) – через ЦРН.</p> | |
| Работа с организациями по внешнему взаимодействию | <p>Заключение договора о взаимодействии с ЦРН, поликлиникой № 15.</p> <p>Подготовка детей к мед.осмотру для оформления путевок в санаторий «Амурский»</p> | Семенникова А.В. |

ОКТЯБРЬ

| Направления деятельности | Мероприятия | Ответственный |
|--------------------------------|--|---------------|
| 1.Педагогическая помощь | <p>1. Методики «Автопортрет» (1-3 кл.), «Знаю ли я себя?» (4-5 кл.)</p> <p>Цель: способствовать самооткрытию и открытию в себе сильных сторон, развитию внутренней устойчивости и доверия к самому себе.</p> | Осадчая С.А. |

| | | |
|----------------------|---|------------------|
| | 2. Игры «Автомобиль», «Продолжи ритм» на тренировку усидчивости и выдержки у школьников. | |
| Учебная деятельность | 1. Проверка заполнения дневников. 2. Коррекция выполнения самостоятельной работы. 3. Упражнения по развитию внимания и памяти: «Шапка-невидимка», «Мяч в круге» и др. | |
| Социальная помощь | Цель: Формирование поведенческих характеристик мальчиков и девочек, диагностика представлений о себе. Тренинг «Как я сам себя оцениваю, и как меня оценивают другие». Методики: «Волшебное зеркало», «Моё лучшее «Я», упражнение «Ласковое имя», «Каков ваш характер». Игры «Кошкины гости», «Калоши счастья». | Семенникова А.В. |
| Досуговая | 1. Подготовка к празднику «День учителя»: изготовление газеты, постановка концертного номера «Мамины заботы». 2. Воспитание у детей ответственности за своё здоровье через комплекс упражнений «Витаминная азбука», «Здоровье – мудрость и мера жизни». 3. Игра «Учимся говорить». Цель: Развить умение правильно и чётко формулировать своё мнение, | Осадчая С.А. |

| | | |
|---|--|--|
| | отстаивать собственную точку зрения. | |
| Работа с родителями | Наблюдение за семьёй - (мама подвержена неожиданным запоям), найти работу для мамы. Посещение семьи Максимишина с работником ЦРН (постоянные гости, пьянство). - начать работу с мамой по недостаткам воспитания ребенка и пренебрежение нуждами ребенка. Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Работа через ЦРН, ПДН. Помощь семье Кузнецовых с оформлением прописки для папы. | |
| Работа с организациями по внешнему взаимодействию | | |

НОЯБРЬ

| Направления деятельности | Мероприятия | Ответственный |
|--------------------------------|---|---------------|
| 1.Педагогическая помощь | 1. Самовоспитание личности через игры «Скажи мне, кто твой друг», «Как ухаживать за собой». 2. Индивидуальные беседы с родителями «Особенности родительского контроля за процессом обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка». | Осадчая С.А. |
| Учебная деятельность | 1.Самоподготовка при помощи дидактического материала. Развитие памяти и внимания через упражнения «Повтори за мной», «Исчезнувший предмет». 2.Создание ситуации успеха через формирование «банка» жизненных | |

| | | |
|--|--|------------------|
| | ситуаций в ролевой игре «Случай из жизни». | |
| Социальная помощь | <p>Цель: Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, неприятия привычек, наносящих вред здоровью.</p> <p>1. Тренинг «Я и моё здоровье»: тест «Сова, жаворонок или аритмик», упражнение «Рекомендации себе», «Наше главное богатство - здоровье».</p> <p>2. Игра «Маскарад вредных привычек»,</p> <p>3. Цикл упражнений «Мифы о табаке и алкоголе».</p> | Семенникова А.В. |
| Досуговая | <p>1. Подготовка к празднику «День матери»: изготовление открыток, сувениров, приглашений для мам на праздничный концерт, репетиции концертного номера.</p> <p>2. Организация и проведение чаепития после праздничного концерта совместно с родителями.</p> | Осадчая С.А. |
| Работа с организациями по внешнему взаимодействию | | |

ДЕКАБРЬ

| Направления деятельности | Мероприятия | Ответственный |
|--------------------------|--------------------------|---------------|
| 1.Педагогическая | 1. Игра «Золотая рыбка». | Осадчая С.А. |

| | | |
|------------------------------------|--|------------------|
| <p>помощь</p> | <p>Цель: развить умение ставить цель, продумывая варианты её оптимального достижения в соответствии с общечеловеческими нравственными принципами.</p> <p>2. Игры по выработке навыков командной деятельности: «Хочу и надо», «Магазин одной покупки».</p> <p>Цель: развить умение сопоставлять своё «Я» с интересами и потребностями других людей.</p> | |
| <p>Учебная деятельность</p> | <p>1. Тренировка памяти и сообразительности через творческое выполнение домашнего задания.</p> <p>2. Конкурс весёлых и находчивых математиков «Счетоводы».</p> <p>3. Игры на развитие воображения «Покажи букву», «Современная архитектура», «Театр одного актёра».</p> | . |
| <p>Социальная помощь</p> | <p>Мероприятие «Моя родословная»</p> <p>Цель: Воспитание любви к дому, уважения к родителям, близким, развитие интереса у детей к изучению истории и традиций собственной семьи (составление генеалогического древа).</p> | Семенникова А.В. |
| <p>Досуговая</p> | <p>1. Тренинг «Ты - не один!»</p> <p>Цель: воспитание толерантности, уважения и осознания необходимости оказания помощи и поддержки людям.</p> <p>2. Викторина «Я и моя страна», посвященная Дню Конституции.</p> | Осадчая С.А. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Цель: воспитание патриотизма, любви к родной стране, уважения её законов.</p> <p>3. Игра «Снежные дороги» (ПДД).</p> <p>4. Подготовка к празднованию Нового года: изготовление сувениров, строительство ледовых скульптур, репетиция номеров к праздничному концерту «Новогодний калейдоскоп», украшение социальной гостиной.</p> | |
| Работа с организациями по внешнему взаимодействию | | |

ЯНВАРЬ

| Направления деятельности | Мероприятия | Ответственный |
|---------------------------------|--|---------------|
| 1.Педагогическая помощь | Работа с учителями - предметниками по корректировке мотивации у воспитанников к обучению. | Осадчая С.А. |
| 2.Учебная деятельность | <p>1. Коррекция выполнения самостоятельной работы.</p> <p>2. Упражнения по развитию речи, памяти.</p> | Осадчая С.А. |
| 3.Психологическая помощь | <p>1. Тренинг «Разные стороны моего настроения».</p> <p>2. Игра «Что ты знаешь о себе?»</p> <p>3. Тест «Рассеянный ли вы человек?»</p> | |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| <p>4.Социальная помощь</p> | <p>Проведение психолого-педагогического консилиума «Анализ деятельности социальной гостиной за пер.полуг.2012-2013 уч..г.».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей для выяснения жилищно-бытовых условий, психологической обстановки в семье. 2. Корректировка социально-реабилитационных планов. 3. Проведение игры по профилактики ОРЗ «Домашний доктор» совместно со школьным врачом Ушаковой Е.С. 4. Индивидуальные беседы с учащимися. <p>Проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями.</p> | <p>Семенникова А.В.</p> |
| <p>5.Досуговая</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение библиотеки «Твои любимые герои книг» 2. Блок игр « Попади в цель» 3. Участие в конкурсе снежных фигур. 4. Выезд на площадь им. Ленина (ледовые фигуры). | <p>Осадчая С.А.</p> |
| <p>6.Работа с организациями по внешнему взаимодействию</p> | | |

ФЕВРАЛЬ

| Направления деятельности | Мероприятия | Ответственный |
|---------------------------------|---|------------------|
| 1.Педагогическая помощь | 1.Работа с учителями - предметниками по корректировке мотивации у воспитанников к обучению, рекомендации для родителей. 2. Игры, направленные на развитие памяти и внимания у детей. | Осадчая С.А. |
| 2.Учебная деятельность | 1. Коррекция выполнения самостоятельной работы. 2. Упражнения по развитию речи, памяти. 3. Этюды на тему пословиц. 4. Викторина «В гостях у королевы математики» | |
| 3.Психологическая помощь | 1 .Работа по преодолению отклонений в поведении воспитанников. 2. Тренинг «В кругу друзей». 3. Игры по развитию коммуникативных навыков и контактности. | |
| 4.Социальная помощь | Посещение и консультирование семей. Работа с учителями-предметниками по развитию эмпатии в отношениях с детьми социальной гостиной. | Семенникова А.В. |
| 5.Досуговая | .Участие в выставке, посвящённой Дню защитника Отечества. 2. Конкурс «А ну-ка, мальчишки!» 3. Праздник «День Святого Валентина» | Осадчая С.А. |

| | | |
|--|---|--|
| | 4. Игра-викторина «История праздника Масленица». | |
| 6.Работа с организациями по внешнему взаимодействию | Работа по взаимодействию с социальными службами (поликлиника № 15 - санаторно-курортное лечение). | |

МАРТ

| Направления деятельности | Мероприятия | Ответственный |
|---------------------------------|--|------------------|
| 1.Педагогическая помощь | 1. Упражнения на тренировку усидчивости, выдержки. 2. Ролевая игра «Мой режим дня» | Осадчая С.А. |
| 2.Учебная деятельность | 1. Коррекция выполнения самостоятельной работы. 2. Упражнения по развитию внимания, памяти. 3. Блок упражнений «В гостях у госпожи грамматики» | |
| 3.Психологическая помощь | 1. Тренинги по укреплению взаимного доверия «Вместе мы – сила», «Наши успехи». 2. Индивидуальные консультации родителей и детей. | |
| 4.Социальная помощь | 1. Анализ деятельности социальной гостиной (квартальный отчет). 2. Корректировка программ работы с семьями. 3. Посещение семей. | Семенникова А.В. |

| | | |
|--|--|--------------|
| | <p>4. Проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями и детьми.</p> <p>5. Проведение родительского собрания «Неуспешность в школе, роль родителей в её преодолении»</p> <p>6. Организация каникулярного отдыха детей целевой группы (работа с ОСПН)</p> | |
| 5.Досуговая | <p>1. Изготовление открыток, газеты к празднику 8 марта.</p> <p>2. Тематическая беседа «3 марта - День девочек из Японии»</p> <p>3. Проведение чаепития с родителями (поздравление мам).</p> <p>4. Игра-викторина «История праздника 8 марта».</p> | Осадчая С.А. |
| 6.Работа с организациями по внешнему взаимодействию | | |

АПРЕЛЬ

| Направления деятельности | Мероприятия | Ответственный |
|--------------------------------|--|---------------|
| 1.Педагогическая помощь | <p>1. Игра «Домашнее задание в режиме моего дня»</p> <p>2. Работа с учителями – предметниками, родителями по корректировке мотивации у воспитанников к обучению.</p> | Осадчая С.А. |

| | | |
|---------------------------------|---|------------------|
| 2.Учебная деятельность | <p>1. Самоподготовка. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>2. Создание ситуации успешности через подбор индивидуальных заданий, ролевые игры.</p> | |
| 3.Психологическая помощь | <p>1. Тренинги по созданию положительного эмоционального настроения.</p> <p>2. Индивидуальные консультации родителей, детей, учителей, работающих с воспитанниками социальной гостиной.</p> | |
| 4.Социальная помощь | <p>1. Подготовка и проведение лектория для родителей и детей «Чтобы ребёнок рос здоровым (азбука ЗОЖ родителей и детей)».</p> <p>2. Проведение индивидуальных бесед, консультаций для детей и родителей.</p> <p>3. Работа с педагогами по развитию эмпатии и педагогической рефлексии в отношениях с детьми социальной гостиной.</p> <p>4. Индивидуальные консультации родителей «Организация досуга учащихся в семье».</p> | Семенникова А.В. |
| 5.Досуговая | <p>Праздник «День птиц».</p> <p>2. Посещение детской районной библиотеки «Здравствуй, сказочный мир книги!»</p> <p>3. Спортивный час «Кто сильнее и быстрее »</p> <p>4. Игра-викторина «День космонавтики»</p> | Осадчая С.А. |
| 6.Работа с | | |

| | | |
|---|--|--|
| организациями по внешнему взаимодействию | | |
|---|--|--|

МАЙ

| Направления деятельности | Мероприятия | Ответственный |
|-------------------------------------|--|------------------|
| 1.Педагогическая помощь | 1. Беседа «Наши успехи в учёбе, пути преодоления неудач». 2. Игры по выработке навыков командной работы. | Осадчая С.А. |
| 2.Учебная деятельность | 1. Домашнее задание - тренировка памяти и сообразительности. 2. Игры на развитие смекалки и воображения. 3. «Весёлые цифры» - конкурс весёлых и находчивых по математике. | |
| 3.Психологическая помощь | 1. Тренинги по созданию положительного эмоционального настроения.. 2. Занятия на повышение самооценки. | |
| 4.Социальная помощь | 1. Проведение медицинского осмотра детей социальной гостиной. 2. Организация каникулярного отдыха детей целевой группы (работа с ОСПН). 3. Посещение семей, оказание помощи семьям в решении бытовых проблем. 4. Индивидуальные беседы с родителями «Роль ребёнка в семье». | Семенникова А.В. |

| | | |
|--|---|--------------|
| | 5. Подготовка и проведение итогового родительского собрания «Результативность посещения детьми социальной гостиной». | |
| 5.Работа с родителями | | |
| 6.Досуговая | <p>1. Игра-викторина «День Победы – народный праздник».</p> <p>2. Встреча с ветеранами войны и труда.</p> <p>3. Изготовление открыток, поздравление ветеранов на дому.</p> <p>4. Праздник «Любимый город, мы гордимся тобой!»</p> <p>5. Участие в празднике «День защиты детей» в ДК "Русь"</p> | Осадчая С.А. |
| 6.Работа с организациями по внешнему взаимодействию | | |

Календарно-тематическое планирование работы воспитателя в ГПД

| № | Занятия на воздухе | Занятия в помещении | Дата | Факт | Виды деятельности |
|---|--|---|------|------|---|
| Первое полугодие 1 четверть Сентябрь. «Здравствуй, школа!» | | | | | |
| 1. | Прогулка около школы | Знакомство с режимом дня. Беседа о правилах поведения в школе и ПДД. Настольные игры (шашки, шахматы) | | | Физкультурно-оздоровительная Коммуникативная |
| 2. | Разучивание подвижной игры «Выше ножки от земли» | Карандаш волшебник «Рисуем школу» | | | Творческая |
| 3. | Подвижные игры. | Правила поведения в общественных местах. Беседа «Ты ученик» | | | Коммуникативная |
| 4. | Игровая прогулка. Игра на внимание «Что изменилось?» | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 5. | Прогулка. Развитие наблюдательности. Игры. | Беседа «Историю вершат люди». Рассказы о своих родителях | | | Ценностно-ориентированная |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|
| 7. | Спортивный час. | Месячник безопасности. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух!» | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 8. | Подвижные игры на площадке | Устный рассказ об осеннем лесе. Рисование осенних листьев | | | Творческая |
| 9. | Игры на воздухе | Конкурс загадок «Что нам Осень подарила?» | | | Познавательная |
| 10. | День здоровья по плану школы | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная Коммуникативная |
| 11 | Подвижные игры | Клубный час «Поговорим о...» | | | Познавательная |
| 12 | Игры на воздухе. Весёлые старты | Беседа «Личная безопасность. Моя дорога от школы до дома» | | | Ценностно-ориентированная |
| 13 | Экскурсия «Мой родной микрорайон». | Поделки из природных материалов. | | | Ценностно-ориентированная творческая |
| 14 | Прогулка. Подвижные игры | В гостях у сказки. Беседа о дружбе. | | | Коммуникативная |
| 15 | Игры на воздухе. | Посещение бассейна | | | Познавательная |
| 16 | Прогулка. Игры на воздухе. | Клубный час « В гостях у Мойдодыра». | | | Коммуникативная |
| 17 | Эстафеты. Прогулка. | Посещение школьной библиотеки. | | | Творческая |
| 18 | Экскурсия «Мы идём по улице». | Беседа «Как говорить по телефону». Игра «Волшебный телефон» | | | Коллективно-творческая |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------------------|
| | Игры. | | | | |
| 19 | Игры на воздухе. | Правила общения «Слово веселит, слово огорчает». Чтение стихов В. Берестова | | | Коммуникативная. Творческая |
| 20 | Прогулка. Игры по выбору детей. | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 21 | Подвижные игры. Разучивание новых игр | Конкурс «Прилежный ученик». Настольные игры | | | Творческая. Коммуникативная |
| Октябрь. «Мой край, моя республика» | | | | | |
| 22 | Игры на воздухе. Спортивный час. Игры. | Рисуем осень. В природе осенние изменения. Листопад. | | | Познавательная. Творческая |
| 23 | Культпоход в подростковый клуб. Игра «Футбол» | Поделки из природного материала для бабушек и дедушек ко Дню пожилых людей | | | Познавательная Творческая |
| 24 | Прогулка. Игры на площадке. | Стихи для учителей. Изготовление поздравительных открыток. | | | Познавательная |
| 25 | Игры на воздухе. | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 26 | Игры на воздухе. Спортивный час. | Русский язык с увлечением. Конкурс чтецов на тему « Стихи А. С. Пушкина». | | | Ценностно-ориентированная |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 27 | Игры на воздухе. Спортивная игра «Футбол». | Беседа «Чем опасен газ» | | | Ценностно-ориентированная |
| 28 | Экскурсия в осенний парк. Игры. | Игра «Поле чудес» на тему «Деревья» | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 29 | Игры на воздухе. Эстафеты со скакалками | Викторина «Что за прелесть эти сказки?» | | | Ценностно-ориентированная |
| 30 | Прогулка. Игры. | Посещение бассейна. | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 31 | Игры на свежем воздухе. | Беседа «Ели ты один дома». | | | Ценностно-ориентированная |
| 32 | Игры на воздухе. Разучивание игр с мячами. | Праздник урожая «Золотая волшебница – Осень». | | | Познавательная |
| 33 | Экскурсия в музей. Игры. | Уход за комнатными растениями в классе. Игра-путешествие «Наши зелёные друзья» | | | Коммуникативная. Познавательная трудовая |
| 34 | Подвижные игры на площадке. | Беседа о ПДД. Школа светофорных наук | | | Коммуникативная |
| 35 | Прогулка. Игры, эстафеты. | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 36 | Разучивание новых подвижных | Участие в общешкольном празднике «Минута славы двадцатой» | | | Творческая |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | игр. | | | | |
| 37 | Игры на воздухе. | Разучивание любимых детских песенок. | | | Коммуникативная. Творческая |
| 38 | Экскурсия. Наблюдения за осенними изменениями в природе | Изготовление аппликации «Рыбки в аквариуме» | | | Трудовая. |
| 39 | Подвижные игры. Наблюдения «Как изменилось небо осенью» | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | | | Познавательная |
| 40 | Прогулка, игры по выбору детей | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 41 | Игры на воздухе. Групповые игры | Беседа «Здоровое питание-хорошее настроение». Настольные игры. | | | Ценностно-ориентированная |
| 42 | Игры на воздухе. Игры-эстафеты | Беседа «Терроризм – опасность для человечества». Повторение правил личной безопасности | | | Ценностно-ориентированная |
| 43 | Игры на воздухе. Забывшие игры. | Рисование любимого сказочного героя. Беседа о Дне народного единства | | | Познавательная творческая |
| 44 | Прогулка. Игры на воздухе. | Посещение бассейна | | | Коммуникативная. Физкультурно-оздоровительная |

Ноябрь. «Родина у нас одна»

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| 45 | Большая игра с малым мячом. | Праздник «Посвящение в первоклассники» | | | Коммуникативная |
| 46 | Спортивный час. | Инструктаж на осенние каникулы | | | Коммуникативная. Трудовая |
| 2 четверть | | | | | |
| 47 | Игры на воздухе. Игры - эстафеты | Дискуссия «Чем пахнут ремесла». Игра в шахматы | | | Познавательная |
| 48 | Экскурсия в природу «Наступление зимы» | Викторина «О братьях наших меньших». | | | Познавательная Коммуникативная |
| 49 | Групповые игры на площадке | Народные традиции и обычаи. Татарские национальные праздники и игры | | | Ценностно-ориентированная Коммуникативная |
| 50 | Подвижные игры. | Посещение бассейна | | | Ценностно-ориентированная |
| 51 | Командные игры. | Беседа о дружбе. Обсуждение стихотворения Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании» | | | Ценностно-ориентированная Коммуникативная |
| 52 | Прыгалки-скачки. | Развитие памяти. Игра «Слова». Знакомство с оригами. | | | Коммуникативная. Познавательная Творческая |
| 53 | Экскурсия «Птицы | Правила хорошего тона. Тема | | | Ценностно-ориентированная |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | зимой!». | «В гостях у друзей». | | | |
| 54 | Спортивные соревнования | Изготовление поздравительной открытки маме. | | | Творческая |
| 55 | Прогулка. Игры на свежем воздухе. | Посещение бассейна. | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 56 | Групповые игры. | Клубный час «Мамочка любимая моя». | | | Ценностно-ориентированная |
| 57 | Прогулка. Игры | «Правила пользования городским транспортом» | | | Ценностно-ориентированная Коммуникативная |
| 58 | Конкурс на лучшую снежную фигуру. Игра в снежки. | Азбука юного пешехода «Красный, желтый, зеленый». Рисуем дорожные знаки | | | Физкультурно-оздоровительная Творческая. |
| 59 | Спортивный час. Игры. | Как мы понимаем слово «экология»? Изготовление кормушек зимующим птицам | | | Коллективно-трудовая |
| 60 | Прогулка. Игры. | Посещение бассейна. | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 61 | Игры на воздухе. | Викторина по произведениям русских поэтов «Люблю природу русскую» . | | | Коллективно-творческая |
| Декабрь. «Гражданином быть обязан» | | | | | |
| 62 | Весёлые состязания и | Наблюдение « Как падает снег?» Рисование снежинок. | | | Творческая. Ценностно-ориентированная |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | подвижные игры | Беседа «Труд людей зимой» | | | |
| 63 | Спортивный час. Игры. | Клубный час «Я – гражданин России». Символика России и Татарстана | | | Ценностно-ориентированная. Трудовая |
| 64 | Подвижные игры на улице | Мастерская Самоделкина. Изготовление картинок из крупы | | | Ценностно-ориентированная. Трудовая |
| 65 | Прогулка. Игры по выбору детей | Посещение бассейна. | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 66 | Спортивный час на снеговой площадке. | «Здравствуй зимушка- зима». Конкурс чтецов стихов о зиме. | | | Коммуникативная. Коллективно-творческая |
| 67 | Отдых на свежем воздухе. Игры | Россия – Родина моя. Заочное путешествие по городам России. | | | Ценностно-ориентированная. Творческая |
| 68 | Катание на санках. | Беседа «Кто любит труд, того люди чтут». Уход за комнатными растениями класса | | | Коммуникативная. Трудовая |
| 69 | Экскурсия в зимний парк | «Что такое справедливость?» Дискуссия. Учимся сочинять стихи и загадки | | | Коллективно-творческая |
| 70 | Катание на санках. | Посещение бассейна. | | | Физкультурно-оздоровительная |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 71 | Отдых на свежем воздухе. | Беседа: “Как справляют Новый год люди разных широт». Мастерская Деда Мороза | | | Познавательная Коммуникативная. Творческая |
| 72 | Прогулка. Игры на площадке. | Разучивание новогодних песен и стихов. | | | Коллективно-творческая |
| 73 | Катание на санках. | Беседа «Ты дома один». Изготовление приглашения на ёлку | | | Коллективно-творческая |
| 74 | Прогулка – экскурсия «Зимняя природа» | Мастерская Деда Мороза. Слушание любимых детских песенок про Новый год | | | Коллективно-творческая |
| 75 | Спортивный час. Игра на санках «Кто быстрее?» | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 76 | Подвижные игры на свежем воздухе | Урок занимательного труда. Конкурс на лучшее изготовление новогодних украшений из бумаги. | | | . Познавательная. Творческая |
| 77 | Катание на санках. | Беседа «Чтобы ёлка не сгорела». Мастерская Деда Мороза | | | Трудовая. Коллективно-творческая |
| 78 | Лепка снежных крепостей и | Клубный час. Загадки «Зимушки-зимы» | | | познавательная Творческая |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | ледяных фигур. | | | | |
| 79 | Катание на лыжах. | Новогоднее «Поле чудес». Подкормка птиц зимой. | | | Ценностно-ориентированная. Коммуникативная |
| 80 | Прогулка. | Беседа о личной безопасности во время зимних каникул. | | | Ценностно-ориентированная. Коммуникативная |
| 81 | Прогулка | Утренник. «Новогодняя сказка» | | | Коммуникативная. |
| Второе полугодие 3 четверть Январь. «Ты да я, да мы с тобой» | | | | | |
| 82 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Рассказы детей «Как я провёл зимние каникулы». Конкурс рисунков «На новогодней ёлке» | | | Коммуникативная. Творческая |
| 83 | Малая зимняя спартакиада | Развитие памяти. Игра «Кто больше запомнит?» чтение и обсуждение стихотворения Э.Успенского «Повтори» | | | Познавательная. Творческая |
| 84 | Спортивный час на зимней площадке | Праздник «Сказка ложь, да в ней намёк» | | | Коллективно-творческая |
| 85 | Прогулка. Катание на санках | Посещение бассейна. | | | Физкультурно-оздоровительная |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 86 | Старинные зимние игры. Игра «Взятие снежной крепости». | Беседа – диалог «Ежели вы вежливы...» | | | Познавательная. Ценностно-ориентированная |
| 87 | Отдых детей на свежем воздухе. | Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?» | | | Познавательная. Коммуникативная |
| 88 | Прогулка. Соревнования по скоростному спуску с горы на санках. | Беседа «Играем и работаем вместе». Настольные игры | | | Творческая |
| 89 | Экскурсия «Зимняя сказка» | Урок занимательного труда. «Сувенирный бочонок». (Материалы: пластилин, семена арбуза, рис;) | | | Познавательная. Коммуникативная творческая |
| 90 | Катание на лыжах | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 91 | Игровая прогулка. | Мастерская Самоделкина (оригами) | | | творческая |
| 92 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Клубный час. Уроки Деда Всеведа. Конкурс загадок о технике. | | | Коммуникативная. Ценностно-ориентированная. |
| 93 | Спортивный час. Метание снежков | Конкурс «Говорящий портфель». Беседа «Вредные | | | Коммуникативная. Творческая |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | в цель. | привычки» | | | |
| 94 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Урок занимательного труда. Куклы для домашнего труда. | | | Коллективно-творческая |
| 95 | Прогулка. Игры на площадке | Посещение бассейна. | | | Физкультурно-оздоровительная |
| Февраль. «Слава Армии родной» | | | | | |
| 96 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Развлекательное мероприятие с элементами фольклора «Мы поставим сказку сами» | | | Коллективно-творческая Коммуникативная |
| 97 | Зимние забавы на свежем воздухе | Беседа о правильном питании школьников. | | | Коммуникативная Ценностно-ориентированная |
| 98 | Подвижные игры на площадке. | КВН «Знай правила дорожного движения.» | | | Ценностно-ориентированная. |
| 99 | Катание на лыжах. | Конкурс рисунков «Зима - волшебница». | | | Ценностно-ориентированная. Коллективно-творческая |
| 100 | Игровая прогулка. Разучивание новых игр.: “Заморожу» , “Сова”. | Посещение бассейна. | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 101 | Подвижные игры | Развитие смысловой памяти | | | Ценностно-ориентированная |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | на воздухе. Катание на санках. | «Фотограф» Игра в шашки. | | | |
| 102 | Игры – соревнования. | Беседа о героическом подвиге Мусы Джалиля. Конкурс чтецов | | | Трудовая. Коммуникативная |
| 103 | Отдых детей на свежем воздухе. | Узнай друзей, познай себя, и ссор не будет никогда. Соревнования самоделок | | | Ценностно-ориентированная. Творческая |
| 104 | Игровая прогулка. | Санитарная уборка в классе. | | | Трудовая Коммуникативная. |
| 105 | Игры на свежем воздухе. | Посещение бассейна. | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 106 | Экскурсия «Как птицы зимуют» | Беседа о личной безопасности во время зимних каникул. | | | Ценностно-ориентированная |
| 107 | Турнир «Меткий стрелок». | Конкурс «А ну-ка, мальчишки!» | | | Физкультурно-оздоровительная. Творческая |
| 108 | Подвижные игры народов мира. | Хорошие манеры. О поведении в общественном транспорте. | | | Коммуникативная. Ценностно-ориентированная |
| 109 | Экскурсия в Клуб героев-афганцев | Беседа «О патриотизме и храбрости». Конкурс «Когда поют мальчишки» | | | Ценностно-ориентированная |
| 110 | Катание на | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | лыжах. | | | | |
| Март. «Весна идёт, весне дорогу!» | | | | | |
| 111 | Отдых детей на свежем воздухе. | Игры и конкурсы «Вместе весело шагать». | | | Познавательная. Коммуникативная |
| 112 | Миниспартакиада «Богатырская наша силушка». | Конкурс рисунков «Мама! Мамочка моя». | | | Творческая. Ценностно-ориентированная |
| 113 | Экскурсия на хоккейную площадку. | Разучивание игр «Дочки-матери перед сном» и «Непослушные дочки-матери» | | | Коллективно-творческая |
| 114 | Отдых на воздухе. Игры-соревнования | . «Я маме дорогой дам подарок трудовой» (поделки к 8 Марта). | | | Ценностно-ориентированная Коммуникативная |
| 115 | Катание на санках. | Конкурс « А ну-ка девочки!» | | | Коллективно-творческая |
| 116 | Игры на воздухе. Развешивание кормушек для птиц. | Праздник Масленицы «Как крылатый да мохнатый весну встречали» | | | Ценностно-ориентированная Коммуникативная. Творческая |
| 117 | Спортивный час. | Занятие по этике «Если добрый ты – это хорошо». Настольные игры | | | Познавательная. Ценностно-ориентированная |
| 118 | Игровая | Чтение художественной | | | Ценностно-ориентированная. Коллективно- |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | прогулка. | литературы. Рассказы и стихи о маме. Конкурс чтецов | | | творческая |
| 119 | Экскурсия «Весна идёт – весне дорогу!». | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная. |
| 120 | Отдых детей на свежем воздухе. | «Дружба начинается с улыбки». Игра «Сочини сказку» (сюжет должен быть таким, чтобы злой герой превратился в доброго) | | | Творческая |
| 121 | Спортивная прогулка. Лыжный кросс | Игра-путешествие «По станциям красной книги» | | | Ценностно-ориентированная. |
| 122 | Прогулка. Спортивные состязания | Правила хорошего тона «Не кричите слишком громко, тише можно говорить». | | | Ценностно-ориентированная Творческая |
| 123 | Игры – соревнования. | Рисование любимого героя из мультфильма. Просмотр мультфильмов. | | | Ценностно-ориентированная. Творческая |
| 124 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Праздник «Навруз». Беседа о народных традициях | | | Ценностно-ориентированная Познавательная |
| 125 | Спортивная прогулка. | Беседа о личной безопасности во время зимних каникул | | | Физкультурно-оздоровительная. Познавательная |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | Метание снежков в цель. | | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| Апрель. «Береги свою планету» | | | | | |
| 126 | Прогулка, игры на воздухе | Конкурсно-развлекательная программа к 1 апреля «Смешные люди». Игры по выбору детей | | | Коммуникативная. Коллективно-творческая |
| 127 | Игры на площадке | Песенный конкурс «Поющая школа». Настольные игры | | | Коллективно-творческая |
| 128 | Спортивные игры | Коллективное творческое дело «Салат из сказок» | | | Коллективно-творческая |
| 129 | Прогулка. Час здоровья. | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная. |
| 130 | Подвижные игры на воздухе | Интеллектуальная игра «Верите ли вы...». Чтение сказок | | | Познавательная |
| 131 | Спортивные игры | Праздник здоровья «По дороге к доброму здоровью». Спокойные игры | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 132 | Прогулка. Состязание команд по прохождению | Обзор и чтение детских газет и журналов. Шахматы и шашки | | | Физкультурно-оздоровительная. Познавательная |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | маршрута по приметам. | | | | |
| 133 | Коллективные игры на площадке | Беседа «Организация личного досуга в свободное время». Игры на развитие театральных способностей | | | Коммуникативная. Коллективно-творческая |
| 134 | Прогулка. Игры на площадке | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная. |
| 135 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Урок занимательного труда. Аппликация на тему «Полёт на другую планету». Беседа о Дне космонавтики | | | Коммуникативная. Творческая |
| 136 | Спортивный час. Игры. | Конкурс рисунков «Мы вас ждём, товарищ птица!» Настольные игры. | | | Творческая. Ценностно-ориентированная |
| 137 | Отдых детей на свежем воздухе. | Беседа «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Игра «Крести-нолики» | | | Коммуникативная. |
| 138 | Прогулка. Игры | Песенный конкурс «Поющая школа». Настольные игры | | | Коллективно-творческая |
| 139 | Подвижные игры на свежем воздухе | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 140 | Прогулка. Игра в футбол | Познавательная игра- конкурс «Эти удивительные растения» | | | Познавательная |
| 141 | Игровой час «Во что играли наши бабушки» | Викторина о русских традициях «Где тепло, там и добро». Игры на развитие логики | | | Ценностно-ориентированная. Коммуникативная |
| 142 | Соревнования со скакалками и мячами | «Жавороночки весну кличут» (стихотворения, рассказы о весне). Конкурс чтецов | | | Познавательная. Творческая |
| 143 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Игра «Экологическое ассорти». Беседа о пользе насекомых. Тихие игры | | | Коммуникативная. Познавательная |
| 144 | Спортивный час | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная. |
| 145 | Спортивный час. | Интеллектуальная игра «Путешествие по Логическим островам». Беседа « Береги раннецветущие растения» | | | Коммуникативная. Познавательная |
| 146 | Подвижные игры на воздухе. | «Нет ничего дороже жизни». (Беседа- размышление). Правила езды на велосипеде | | | Коммуникативная. Физкультурно-оздоровительная |
| 147 | Пятнадцать затей наших друзей (народные игры). | Творческий кроссворд (составление кроссвордов). Беседа о празднике 1 мая. Игры с воздушными шариками | | | Коллективно-творческая. Коммуникативная |

Май. «Мы за мир во всём мире!»

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 148 | Спортивные состязания. Игры | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная. |
| 149 | Игровая прогулка. | Играем – сочиняем «Поиграем в рифму». Слушаем любимые детские песенки | | | Коммуникативная |
| 150 | День бегуна | Беседа «Не забудем этой даты, что покончила с войной». Настольные игры | | | Ценностно-ориентированная |
| 151 | Экскурсия к памятнику воинам и ветеранам ВОВ. Десант «Цветы у обелиска | Изготовление сувениров и поделок ветеранам ВОВ. | | | Ценностно-ориентированная. Творческая |
| 152 | Прогулка. Спортивные игры. | «Ради жизни на земле» (утренник-встреча с ветеранами войны) | | | Ценностно-ориентированная |
| 153 | Весёлые состязания и мало подвижные игры. | Чтение и обсуждение стихов и рассказов о ВОВ. Конкурс чтецов | | | Ценностно-ориентированная. Творческая |
| 154 | Экологический десант | Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи». | | | Ценностно-ориентированная. Коммуникативная |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | «Помощники природы» | Игра «Морской бой» | | | |
| 155 | Отдых детей на свежем воздухе. | Игра «Словарный аукцион». Беседа о безопасности на весеннем водоёме | | | Физкультурно-оздоровительная |
| 156 | Весенний кросс. | Санитарная уборка в классе. Ухаживание за комнатными цветами класса. | | | Трудовая |
| 157 | Трудовой десант «Сюрприз школе» | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная. |
| 158 | Отдых детей на свежем воздухе. Игры | Игры на сообразительность и внимание. Загадки о животных. | | | Коммуникативная. Познавательная |
| 159 | Спортивный час. Игры. | Занимательные задачи, задачи на логику. Просмотр любимых мультфильмов | | | Познавательная. |
| 160 | Прогулка. Забытые игры. | Чтение и обсуждение рассказа А. П. Гайдара «Совесть». «Играем в школу» (игры «Оксиморон», «Задаём вопросы» и др.) | | | Ценностно-ориентированная. Коммуникативная |
| 161 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Путешествие в Волшебную страну. Литературная викторина «Мы любим сказки | | | Познавательная. Коллективно- творческая |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | братьев Гримм» | | | |
| 162 | Игровая прогулка. | Посещение бассейна | | | Физкультурно-оздоровительная. |
| 163 | Спортивная прогулка «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас!» | Праздник «Последний звонок» | | | Физкультурно-оздоровительная. Коллективно-творческая |
| 164 - 165 | Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Светофор». Экскурсия «Сказка под ногами». | «Как отдыхать летом на природе» (диалог- беседа). Сбор лекарственных растений | | | Физкультурно-оздоровительная. Коммуникативная. Трудовая |

Для реализации программного содержания используется **следующая литература и учебные пособия:**

1. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 2005.
2. О.Н. Козак. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 2007.
3. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2005.
4. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
 5. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., - Казань, 2010.
6. В. Казыханов. Уроки нравственного воспитания. Festival. 1 september. ru
7. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
8. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.
9. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.
10. Рэй Гибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
11. Э.К. Гульянц и И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. Zavuch. Info > uploads|medhodlib/2012/9/11/ rabochaja...
12. А.М. Гукасова. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 2007.
13. Е.А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
14. М.А. Давыдова. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
15. Каталог образовательных ресурсов ([http:// catalog. iot. ru/](http://catalog.iot.ru/)).
16. Банк педагогического опыта ([http://www. edu.jar.ru/russian/](http://www.edu.jar.ru/russian/)) pedbank).
17. Группа продлённого дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2 классы / Авт.-сост. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.-2-е издание, перераб.- М.: ВАКО, 2012.