МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67 ИМЕНИ ГЕОЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Н.ШАТОВА ГОРОДА ХАБАРОВСКА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
01.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 67 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Н.ШАТОВА

г.Хабаровск

Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9 класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 67 имени Героя Российской Федерации В. Н. Шатова и определяет принципы и особенности подготовки и защиты итогового индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС ООО:

- место итогового индивидуального проекта (далее сокращенно именуемый ИИП) в образовательном процессе МБОУ СОШ № 67;
- права и функциональные обязанности участников и организаторов подготовки и защиты ИИП;
- основы организации работы над итоговым индивидуальным проектом;
- особенности оценивания итогового индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.2.Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(далее – ФГОС ООО) и является обязательным для исполнения. Данное Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.

1.3.Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся (или группой учащихся) в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

1.4. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, занимающегося по ФГОС ООО. Учащийся выполняет **один** итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект, выполняемый учащимся 9-го класса, носит предметную, метапредметную или межпредметную направленность. Невыполнение итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.5. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Цель и задачи реализации итогового индивидуального проекта

2.1. Целью выполнения итогового индивидуального проекта является: повышение качества образования учащихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООП, а также оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

2.2. Задачи выполнения итогового индивидуального проекта:

2.2.1. Выполнить требования ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ.

2.2.2. Сформировать способность учащихся к планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.3. Сформировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать.
2.2.4. Развивать у учащихся умение анализировать, критически мыслить, проявлять креативность.
2.2.5. Сформировать у учащихся коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
2.2.6. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Место итогового индивидуального проекта в образовательной системе МБОУ СОШ № 67

3.1 Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.
3.2. Для оценки проектной работы в МБОУ СОШ № 67 создается школьная аттестационная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации.
3.3.Оценивание итогового индивидуального проекта производится на основе критериев оценки, разработанных Настоящим Положением (пункт 13)
3.4.Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

4. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

4.1. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические работники МБОУ СОШ № 67. Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог- психолог, педагог дополнительного образования.
4.2. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.
4.3. Учащиеся самостоятельно выбирают как тему, так и руководителя проекта.
4.4. Тема и сроки защиты проекта утверждаются на заседании педагогического совета Школы.
4.5. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее: выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и учащегося, и педагога; выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания; тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
4.6. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература. Изменение темы итогового проекта не допускается, возможна только корректировка названия темы.
4.7.Родители (законные представители) принимают непосредственное участие в контроле над выполнением ИИП.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Администрацией МБОУ СОШ № 67 приветствуется ранее начало работы учащихся над итоговым индивидуальным проектом. Допускается два варианта работы учащихся над ИИП:

5.1.1. Учащиеся 8 класса начинают работу над ИИП во втором полугодии учебного года с последующим завершением в первом полугодии 9 класса следующего учебного года.
5.1.2. Учащиеся 9 класса начинают работу над итоговым индивидуальным проектом в первом полугодии учебного года с последующим завершением во втором полугодии (в конце третьей четверти).
5.2.Для формирования поля проектной деятельности в МБОУ СОШ № 67 и ее организации каждый педагог определяет тематику по своему предмету (от 2 до 5 тем).
5.3. Заместитель директора по УВР, курирующий организацию выполнения учащимися ИИП, формирует единый список тем ИИП для выбора учащимися; контролирует формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей ИИП.
5.4.Выбор тем итоговых индивидуальных проектов и руководителей утверждается приказом директора.
5.5. За месяц до публичной защиты итогового индивидуального проекта руководитель ИИП совместно с учащимся (учащимися при групповом проекте) предоставляют в учебную часть школы отзыв руководителя и подготовленный проект в электронном виде.
5.6. Заместитель директора по УВР, курирующий организацию выполнения учащимися ИИП, определяет состав аттестационной комиссии, сам является председателем аттестационной комиссии. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора Школы.
5.7. Заместитель директора по УВР, курирующий организацию выполнения учащимися ИИП, составляет график защиты итоговых проектов учащимися, утвержденный директором Школы.
5.7. Итоговый индивидуальный проект защищается публично.

6. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты ИИП, их функциональные обязанности и права

6.1. Организатором процесса подготовки и защиты ИИП со стороны администрации МБОУ СОШ № 67 является заместитель директора, курирующий осуществление проектной деятельности в школе.
6.1.1. Заместитель директора, курирующий осуществление проектной деятельности в школе, оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность; контролирует деятельность кураторов ИИП.
6.2. Руководитель проекта:
6.2.1. Выбирает совместно с учащимся проблемную область, формулирует тему ИИП.
6.2.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку.
6.2.3. Планирует совместно с учащимися работу в течение всего проектного периода.
6.2.4.Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
6.2.5. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения ИИП.
6.2.6. Требует от учащегося (учащихся) своевременного и качественного выполнения работы.
6.2.7. Информирует родителей (законных представителей) учащихся о неудовлетворительном ходе работы над ИИП в случае систематических пропусков, игнорирования консультаций руководителя, а также не предоставления результатов промежуточных этапов выполнения работы.
6.2.8. Обеспечивает сдачу отзыва и итогового индивидуального проекта в электронном виде в учебную часть за месяц до публичной защиты (Приложение 1)

6.3. Классный руководитель:
6.3.1.Осуществляет контроль 100% охвата учащихся проектной деятельностью: составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП, передает его заместителю директора по УВР.
6.3.2. Информирует учащихся и родителей (законных представителей) о выборе тем ИИП, о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
6.3.3. Координирует взаимодействие родителей (законных представителей), руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.
6.4. Учащийся, осуществляющий работу над ИИП:
6.4.1. Выбирает направление исследования и тему ИИП.
6.4.2.Знакомится подробно с требованиями к содержанию и оформлению ИИП, изложенными в настоящем Положении, и следует им при создании проектной работы.
6.4.3.Посещает систематически консультации, организованные руководителем проекта, и занятия, посвященные работе над итоговым индивидуальным проектом.
6.4.4. Следует намеченному с руководителем проекта плану в рамках проводимых занятий.
6.4.5. Выполняет все намеченные этапы подготовки проекта, ответственно относится к требованиям и рекомендациям руководителя проекта.
6.4.6. Сдает совместно с руководителем проекта в учебную часть Школы подготовленный итоговый проект в электронном виде.
6.4.7. Осуществляет публичную защиту проекта в указанные сроки.
6.5. Родители (законные представители):
6.5.1. Оказывают своим детям помощь на всех этапах выполнения итогового индивидуального проекта, которая заключается не в возложении на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а в проявлении заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

7. Особенности выбора типов ИИП

7.1. Поскольку оценка за ИИП выставляется индивидуально, то наиболее приемлемой считается индивидуальный тип проекта.
7.2. Допускается выполнение проекта группой учащихся (3-4 человека). В таком случае каждый учащийся принимает участие в подготовке проекта и участвует в публичной защите.
7.3.Ориентируясь на характер исследуемой образовательной области, учащийся может выбрать монопредметный, метапредметный, межпредметный тип проектной работы.
7.4.Ориентируясь на доминирующий в проекте вид деятельности, обучающийся имеет право выбрать: исследовательский, информационный, творческий, социальный, практико-ориентированный, конструкторский тип проектной работы (Приложение2)

8. Требования к содержанию и направленности ИИП

8.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
8.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное

исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
8.3. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

9. Требования к формулировке темы ИИП

9.1. Учащиеся ориентируются на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые предоставляет для ознакомления руководитель проекта.
9.2. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной и научной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.
9.3. Учащийся и руководитель проекта имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

10. Обязательные требования к структуре ИИП

10.1. Итоговый индивидуальный проект содержит в себе следующие структурные части**: введение, основную часть, заключение, список литературы.**
10.2.Структурная часть **«Введение»:**
10.2.1. Содержит обоснование выбора темы обучающимся.
10.2.1. Отражает актуальность выбранной темы, в рамках которой дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется ***проблема.***
10.2.2. Определяет ***цель*** работы – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом. При исследовательском типе проекта выдвижение ***гипотезы*** является обязательным требованием. Формулирует конкретные ***задачи***, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
10.2.3. Указывает ***методы*** и методики, которые использовались при разработке проекта.
10.3. «**Основная часть»** проекта состоит из двух разделов.
10.3.1. Первый раздел содержит материал, представляющий собой теоретическую часть, которая может включать несколько самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и.т.д.
10.3.2. Второй раздел носит экспериментальный, практический или поисковый характер. Второй раздел может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.
10.3.3. Каждая из глав «Основной части» должна заканчиваться краткими выводами.
10.4. В структурной части **«Заключение»** формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза.

11. Требования к оформлению ИИП

11.1. Итоговая проектная работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times NewRoman, размером шрифта 12 пунктов с одинарным интервалом между строк Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 2,5см., правое – 2

см.11.10. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

11.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО ученика, ФИО руководителя проекта, класс, город, год. (Приложение 3)

11.3. Основной текст работы и страницы приложений нумеруется арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, в левом углу.

11.4. Оглавление включает перечень тематических названий всех структурных частей итогового проекта в порядке их следования.

11.5. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

11.6. Каждая новая структурная часть начинается с новой страницы. Заголовки оформляются жирным шрифтом размером 12. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

11.7. Все имеющиеся сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

11.8. Общим требованием ко всем итоговым работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

11.9. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке (Приложение4)

12. Требования к защите ИИП

12.1. К защите итогового индивидуального проекта представляется доклад, отражающий цель, задачи, актуальность, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

12.2. Защита итогового индивидуального проекта происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут) слушатели и аттестационная комиссия задают вопросы по теме проекта (не более 10 минут). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

12.3.Выступление оценивается на основе критериев:

1.соблюдение структуры выступления;

2.соблюдение регламента;

3.умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;

4.адекватность громкости и темпа;

5.адекватность языка и стиля;

6.уверенность и убедительность манеры изложения.

12.4.Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

1.соответствие содержания ответов вопросам;

2.корректность при ответе на вопросы;

3.краткость и аргументированность;

4.грамотность речи и стилистическая выдержанность изложения.

12.4. В случае выполнения группового итогового проекта защита осуществляется коллективно группой учащихся с предоставлением доклада каждым из участников группы.

12.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями

целесообразности и эффективности. Количество слайдов в презентации не более 20. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем структурным частям проекта, расположенную в порядке представления каждой структурной части. Слайды должны быть озаглавлены. Слайд не должен содержать объемные тексты. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
12.6. При публичной защите ИИП не рекомендуется читать содержание слайда, возможно краткое пояснение и выводы.

13. Критерии и процедура оценивания ИИП

13.1. Для оценки проектной работы в МБОУ СОШ № 67 создается аттестационная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации. Оценивание итогового индивидуального проекта производится согласно листу оценивания, в котором прописаны критерии оценивания итогового индивидуального проекта (Приложение 5, 6)
13.2. Оценивание производится по двум группам критериев: критериев оценки содержания и критериев оценки защиты итогового проекта. Уровень сформированности умений: базовый (оценивается в 1 балл), повышенный (оценивается в 2 балла), высокий (оценивается в 3 балла). Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла. Возможно выставление 0 баллов по любому критерию, если уровень сформированности умения не соответствует базовому. Оценка «удовлетворительно» соответствует получению 11-15 баллов, оценка «хорошо» соответствует получению 16-24 баллов, оценка «отлично» соответствеут получению 25-30 баллов.
13.3. Итоговая оценка за итоговый индивидуальный проект выставляется в протокол (Приложение 7)
13.4.Результат оценивания итогового индивидуального проекта заносится классным руководителем в сводную таблицу с подписью учащегося (см.п. 14.3.3.)

14. Документация

14.1. Для заместителя директора по УВР, курирующего проектную деятельность:
14.1.1. Приказ с указанием списочного состава учащихся, тем итоговых индивидуальных проектов, руководителей.
14.1.2.Лист информирования родителей (законных представителей) о выборе темы итогового индивидуального проекта, о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
14.1.3.Приказ о составе аттестационной комиссии.
14.1.4. Приказ об утверждении графика защиты итоговых индивидуальных проектов.
14.1.5. Листы оценивания итоговых индивидуальных проектов.
14.1.6. Протоколы защиты итоговых индивидуальных проектов.
14.1.7. Результаты оценивания итоговых проектов с подписями учащихся (см.п. 14.3.3.)
14.2. Для руководителя ИИП:
14.2.1. Списочный состав учащихся с выбранными темами итоговых индивидуальных проектов.
14.2.2. Общий план выполнения итоговых индивидуальных проектов (Приложение 8)
14.2.3. Отзыв на выполненную работу.
14.3. Для классного руководителя:
14.3.1. Списочный состав учащихся с выбранными темами ИИП.

14.3.2. Лист информирования родителей (законных представителей) о выборе тем итоговых индивидуальных проектов, о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
14.3.3. Результаты оценивания итогового индивидуального проекта:

№ п/п	ФИО учащегося	Тема ИИП	Дата защиты	Итоговая оценка	Подпись учащегося
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

15. Порядок хранения и использования ИИП

15.1. Итоговый индивидуальный проект является имуществом МБОУ СОШ № 67 и хранится в школе в течение 1 года с момента сдачи, после чего может быть уничтожен.
15.2. Лучшие итоговые индивидуальные проекты могут быть размещены на официальном сайте Школы.

Приложение 1

ОТЗЫВ
на итоговый индивидуальный проект
учащегося (щейся) 9___класса

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №103»
Иванова Сергея Ивановича
по теме «_____»

Требования к содержанию отзыва(отзыв - небольшой по объему текст, целью которого является критический разбор итогового индивидуального проекта учащегося)

Примерный перечень разделов отзыва:

1. Актуальность выбранной темы
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы
4. Достоинства работы
5. Недостатки работы
6. Практическая значимость
7. Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта.

Актуальность: значимость выбранной темы, новизна проблематики индивидуального проекта.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования: характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования; УУД, приобретённые обучающимся в ходе работы над проектом:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных навыков;
- свободное владение предметными знаниями;
- соответствие содержания и структуры требованиям, предъявляемым к работам определенного типа (реферат, исследование, проект и т.д.);
- сформированностьИКТ-компетентности.

Оценка содержания работы: краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов.

Достоинства работы: положительные результаты, достигнутые во время работы над индивидуальным проектом; способность заинтересовать темой проекта; оригинальность мышления; стиль изложения автора; сформированность ИКТ-компетентности.

Недостатки работы: недостаток должен быть незначительным и не портить общего впечатления от работы.

Рекомендации: если в письменном отчете итогового индивидуального проекта выявлены грубые фактические ошибки, противоречия, отчет не соответствует требованиям оформления и/или при его составлении нарушен закон об авторском праве, автор отзыва обозначает проблемы, отсылая к конкретному фрагменту текста, указывая номера страниц.

Практическая значимость: оценка возможности внедрения данного проекта, его использования.

Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта. Автор отзыва самостоятельно делает заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта. Решение о допуске (или доработке) итогового индивидуального проекта к публичной защите должно быть аргументировано.

Приложение 2

Типы проектов

Исследовательский проект

Проект предполагает выполнение исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических задач. Исследование – творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. Поисковая активность выступает здесь в роли первоисточника. Исследовательский проект направлен на выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей её решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение и оформление полученных результатов, Исследовательские проекты могут выполняться различным числом участников. Продукт: исследовательская работа.

Информационный проект

Проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной или предпрофессиональной тематике с использованием разнообразных источников информации: СМИ, интервью, анкетирование и т.д. Информационный проект предполагает аналитическую работу над собранными фактами, выводы, корректировку, обобщение, оформление результатов.

Продукт: информационный доклад, альбом с рисунками и т.д.

Творческий проект

Проект предполагает реализацию творческой инициативы и литературных, художественных и иных подобных способностей. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, статьи, репортажа, рубрики газеты и т.д.

Продукт: сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, музыкальное произведение, фотоальбом и т.д.

Социальный проект

Проект направлен на достижение социального эффекта, изменение социума (ученического, сообщества микрорайона и т.д.), а также на повышение гражданской активности учащихся и населения. Проект предполагает сбор, анализ, представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продукт: акция, социально-значимый объект (например, мемориальная доска), программа мероприятия и т.д.

Практико-ориентированный проект

Проект предполагает практическое решение конкретной проблемы и ориентирован на интересы определенной социальной группы.

Продукт: учебные пособия, макеты, модели, памятки, рекомендации.

Конструкторский проект

Проект предполагает решение конструкторской задачи.

Продукт: механизм, модель, макет.

Приложение 3

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №103»

Итоговый индивидуальный проект

_____

(тема проекта)

по _____

(указать предмет)

ученика (цы)_____класса

_____

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:

учитель, предмет

Ф.И.О. (полностью)

Приложение 4

Список литературы

Учебники и учебные пособия
1. Экономика предприятия: учеб.пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором
1. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов
1. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала
1. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря
1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы
9. Tvorcheskieproekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskieproekty. Web: http://tvorcheskie-proekty.ru/plan

Приложение5

Содержательное описание каждого критерия

КРИТЕРИИ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ		
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)
Актуальность темы	Актуальность темы обоснована личной заинтересованность ю	Актуальность темы обоснована для определенных социальных групп (аргументация на основе здравого смысла и наблюдений)	Обоснована актуальность темы для социальных групп и институтов опорой на результаты исследований, нормативные документы
Проблемы	Проблема заявлена	Заявленная проблема раскрыта как противоречие или недостаток	Заявленная проблема раскрыта и обоснована анализом ситуации, фактических данных, с использованием интегрированных знаний
Цель	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы, цель достижима с учетом доступных ресурсов	
Задачи	Задачи сформулированы ясно и четко	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели, решение задач позволяет полностью раскрыть тему
Результат	Цель достигнута не в полной мере, но намечена перспектива развития проекта, тема раскрыта	Цель достигнута, тема ракрыта	Цель достигнута наиболее рациональным путем, тема раскрыта полностью, последовательноКачество решения проблемы
Качество решения проблемы	Решение целесообразно	Решение целесообразно и найдено самостоятельно	Решение целесообразно, найдено самостоятельно, оригинально

Познавательные умения	Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Продемонстрированы способность приобретать новые знания и/ или осваивать новые способы действий, свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно
			мыслить.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполнения работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания их других предметных областей. Ошибки отсутствуют.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.
Качество публичного выступления	Выступление целостно и закончено	Выступление целостно и закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения	Выступление целостно и закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения, свободно излагает
Качество презентации	Презентация иллюстрирует основные тезисы выступления	Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие, емкие, внятные	Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие, емкие, внятные, использованы графики, диаграммы, схемы и другие способы наглядного представления информации

Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла

Возможно выставление 0 баллов по любому критерию, если уровеньсформированности умения не соответствует базовому.Оценка «удовлетворительно» соответствует получению 11-15 баллов.Оценка «хорошо» соответствует получению 16-24 баллов
Оценка «отлично» »соответствует получению 25-30 баллов

Приложение 6

Лист оценивания итогового индивидуального проекта

Ф.И.О._____класс_____

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**		**Количество баллов**
	Базовый (1 балл)	**Повышенный (2-3 балла)**	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибкиотсутствуют.	

Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.	

	выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Авторотвечаетнавопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
		Итого	

«_____»_____20___г.

_____/_____

_____/_____

_____/_____

_____/_____

(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Приложение 7

ПРОТОКОЛ

защиты итогового индивидуального проекта учащихся 9 класса

Ф.И.О. председателя комиссии:

_____

Ф.И.О. членов комиссии:

_____

_____

_____

_____

На защиту явились допущенные к ней_____человек.
Не явились_____человек.
Ф.И.О. неявившихся:

_____

Защита началась в_____час_____мин
Защита закончилась в_____час_____мин

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			

Дата проведения защиты: «_____»_____20___г.
Дата внесения в протокол оценок:«_____»_____20___г.
Председатель комиссии: _____/_____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии:

_____/_____/_____/_____
(подпись) (расшифровка) (подпись) (расшифровка)

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

_____/_____

(п

Приложение 8

Общий план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Сроки
Подготовка	Выбор темы проекта, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы	
Планирование	Формулировка задач, выбор средств и методов решения задач, определение последовательности, этапов и сроков работ	
Разработка продукта в соответствии с планом	Самостоятельная работа по этапам	
Оформление	Оформление продукта проекта, подготовка доклада	
Презентация	Подготовка презентации	
Защита	Публичное выступление с защитой проекта (презентация)	

одпись) (расшифровка)

Приложение 8

Общий план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Сроки
Подготовка	Выбор темы проекта, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы	
Планирование	Формулировка задач, выбор средств и методов решения задач, определение последовательности, этапов и сроков работ	
Разработка продукта в соответствии с планом	Самостоятельная работа по этапам	
Оформление	Оформление продукта проекта, подготовка доклада	
Презентация	Подготовка презентации	
Защита	Публичное выступление с защитой проекта (презентация)	

Приложение 8

Общий план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Сроки
Подготовка	Выбор темы проекта, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы	
Планирование	Формулировка задач, выбор средств и методов решения задач, определение последовательности, этапов и сроков работ	
Разработка продукта в соответствии с планом	Самостоятельная работа по этапам	
Оформление	Оформление продукта проекта, подготовка доклада	
Презентация	Подготовка презентации	
Защита	Публичное выступление с защитой проекта (презентация)	

Приложение 8

Общий план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Сроки

Подготовка	Выбор темы проекта, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы	
Планирование	Формулировка задач, выбор средств и методов решения задач, определение последовательности, этапов и сроков работ	
Разработка продукта в соответствии с планом	Самостоятельная работа по этапам	
Оформление	Оформление продукта проекта, подготовка доклада	
Презентация	Подготовка презентации	
Защита	Публичное выступление с защитой проекта (презентация)	

Приложение 8

Общий план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Сроки
Подготовка	Выбор темы проекта, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы	
Планирование	Формулировка задач, выбор средств и методов решения задач, определение последовательности, этапов и сроков работ	
Разработка продукта в соответствии с планом	Самостоятельная работа по этапам	
Оформление	Оформление продукта проекта, подготовка доклада	
Презентация	Подготовка презентации	
Защита	Публичное выступление с защитой проекта (презентация)	