

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова
города Хабаровска

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Э.Ю. Мешкова

приказ № _____ от «___» _____ 2023г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 67
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова
2023-2026г.г.

г. Хабаровск

Введение

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова (далее – МБОУ СОШ № 67) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и является программой перехода МБОУ СОШ № 67 (далее – школы) в эффективный режим работы.

Концепция развития разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Паспорт федерального проекта «Современная школа»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021)»;
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края «О реализации регионального проекта по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами и (или) функционирующими в сложных социальных условиях «Эффективная школа» в Хабаровском крае в 2023 году» от 16.02.2023 № 161.

Концепция развития школы предполагает долгосрочный переход школы в качественно новое состояние. Главной целью перспективного развития школы педагогический коллектив считает улучшение образовательных результатов учащихся, для достижения которой планируются изменения в трех приоритетных областях: управлении, преподавании и образовательной среде школы.

Миссия школы на современном этапе заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Концепция развития МБОУ СОШ № 67 как программа перехода школы в эффективный режим работы позволит обеспечить целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышению жизненных шансов выпускников нашей школы.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ № 67

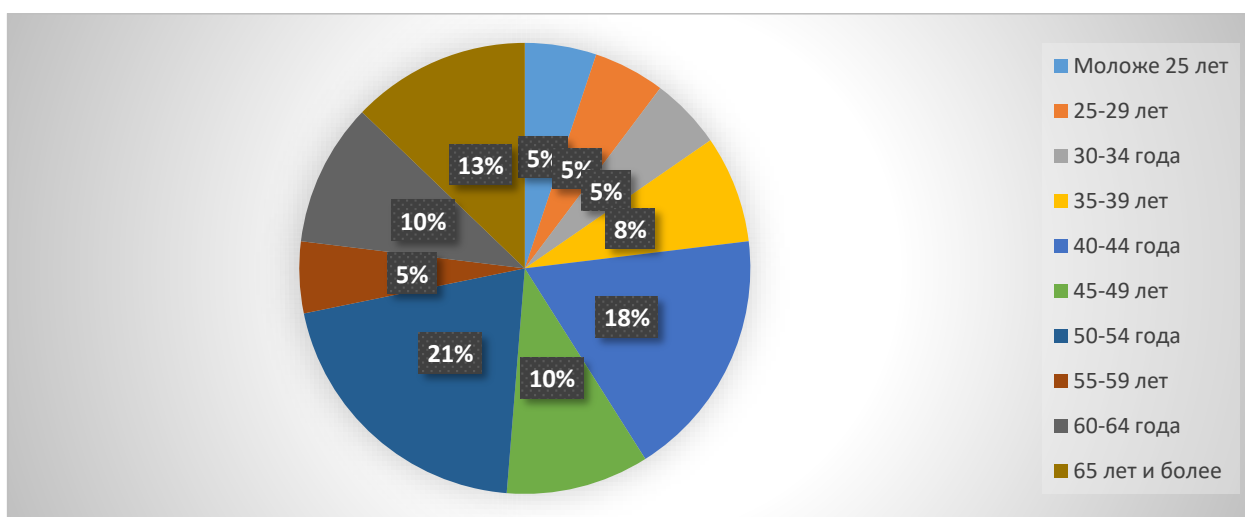
Анализ кадрового состава.

На первое сентября 2022г. общий состав работников школы составил 62 сотрудника. Из них:

- 4 человека – административный состав;
- 35 человек – педагогический состав, из них – 35 учителя;
- 21 человек – иной состав.

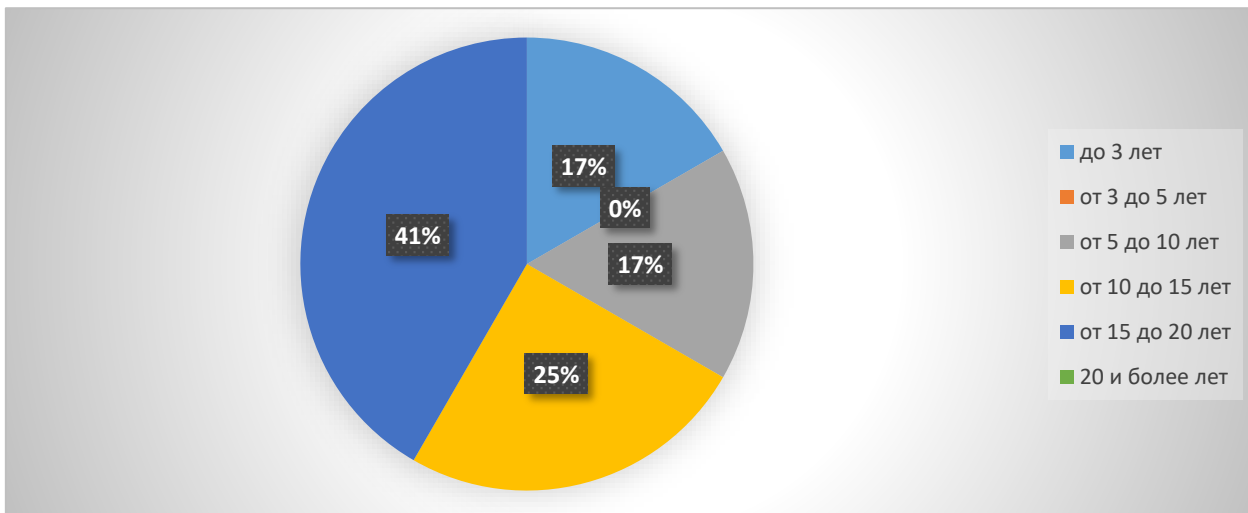
Характер педагогического состава по возрасту:

Мо- ложе 25л.		25- 29л.		30- 34г.		35- 39л.		40- 44г.		45-49л.		50- 54г.		55- 59л.		60- 64г.		65л. и более	
Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2	5	2	5	2	5	3	8	7	18	4	10	8	21	2	5	4	10	5	13



Характер педагогического состава по стажу работы

До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		20 и более лет	
Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2	5%	0	0%	2	5%	3	8%	5	13%	27	69%

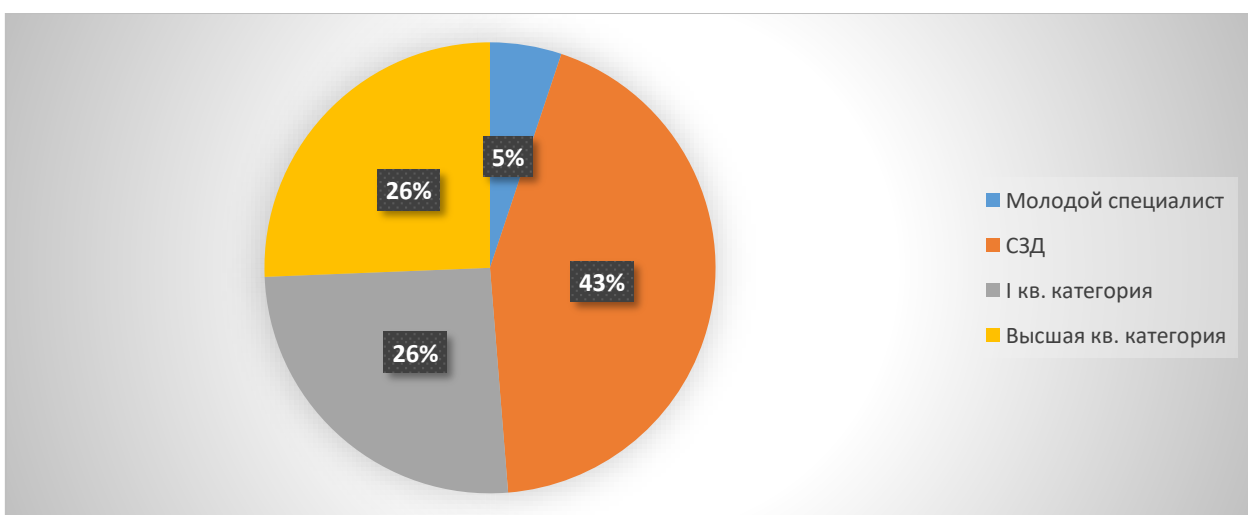


Основное количество педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет.

Из 39 сотрудников, ведущих педагогическую деятельность среднее специальное образование имеют 3 человека (7,7% от общего количества), высшее, в том числе педагогическое образование имеют 36 человек (92,3% от общего количества). В школе работают 2 молодых специалиста (учителя начальной школы) – 5,1% от общего количества. 10 учителей имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 25,6% от общего количества, и 10 учителей – первую квалификационную категорию – 25,6% от общего количества. 48,7% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 17 человек соответствуют занимаемой должности, 43,6% от общего количества.

Характер педагогического состава по квалификационным категориям

Молодой специалист		СЗД		I кв. категория		Высшая кв. категория	
Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2	5%	17	43%	10	25,6%	10	25,6%



Из диаграммы видно, что 20 педагогов школы (51%) имеют высшую и первую квалификационные категории, 2 педагога (молодые специалисты), и

17 педагогов соответствуют занимаемой должности, Основная масса учителей, имеющих соответствие занимаемой должности - педагоги-пенсионеры.

Каждые три года все педагогические работники проходят обучение на курсах повышения квалификации по направлениям. На данный момент все 39 учителей прошли курсовую подготовку, 100% соответственно.

Выводы:

1. Кадровый состав МБОУ СОШ № 67 обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Коллектив школы включает в себя педагогов разных по возрасту и стажу педагогической работы, что позволяет осуществлять обмен опытом и делиться инновационными находками между членами коллектива.
3. Результаты деятельности коллектива педагогов школы имеют положительную динамику: повысилась доля педагогов, по сравнению с предыдущими годами, имеющих квалификационные категории; отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации. Однако, педагоги школы в основном выбирают дистанционный способ участия в конкурсах педагогического мастерства, участия в городе, крае, минимальное.

Проблемы:

1. Учителя, соответствующие занимаемой должности, не мотивированы на повышение квалификации.
2. На 100% укомплектовано специалистами только начальное общее образование. Основное общее и среднее общее образование в зоне риска: «Дефицит педагогических кадров», что ведет к перегрузке учителей и, как следствие, к профессиональному выгоранию и низкому уровню образовательных результатов.
3. В школе институт наставничества развит только в позиции «Учитель-учитель (молодой специалист)». Остальные позиции «западают» из-за большой загруженности педагогов.

Сведения о контингенте обучающихся

МБОУ СОШ № 67 расположена в рабочем районе города Хабаровска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81% – рядом со Школой, 19% – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

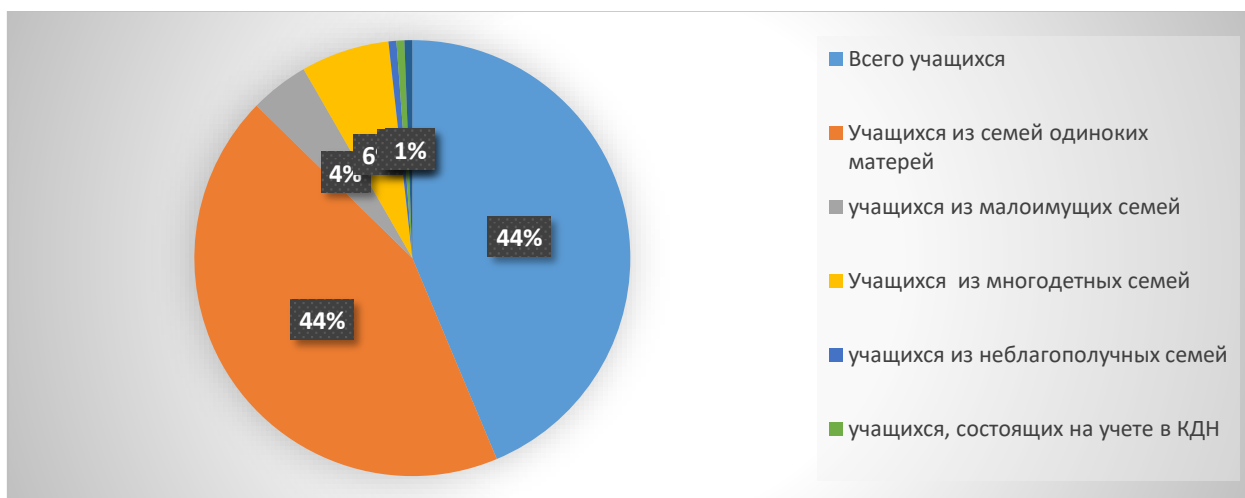
Сохранность контингента учащихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся	939	941	972	978	975

Анализ социального паспорта

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	972	978	975
Учащиеся, из семей одиноких матерей	97/10%	104/11%	107/11%
Учащиеся из многодетных семей	146/15%	153/16%	161/17%
Учащиеся, проживающие в замещающих семьях	7/0,7%	7/0,7%	8/0,8%
Учащиеся, из малоимущих семей	163/17%	169/17%	178/18%
Учащиеся, из неблагополучных семей	13/1,3%	13/1,3%	8/0,8%
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	13/1,3%	13/1,3%	8/0,8%
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	13/1,3%	13/1,3%	8/0,8%

Анализ социального паспорта школы за период 2022-2023г.г.



Социальный состав обучающихся школы относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Наблюдается рост количества обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, что связано с увеличением данной категории детей в начальной школе и ростом прибытия детей из других районов.

Политика государства, направленная на увеличение рождаемости и поддержки материнства способствует увеличению количества детей, приходящих в школу. Наблюдается стабильное количество обучающихся школы. Все обучающиеся из семей данных категорий, имеют особые социальные льготы. В течение года проводилась работа с классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся по выявлению многодетных, малоимущих семей, с октября 2022 года Семей мобилизованных и добровольцев в ВСУ для объяснения и реализации их социальных прав. Все учащиеся данных категорий обеспечены льготным горячим питанием в школьной столовой.

В школе постоянно проводится работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» - за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций,
- индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями; - осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, - принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся; - проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Выводы: необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранением контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды; - обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;

- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Образовательные результаты

В 2022-2023 учебном году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» в параллели 7 (8) классов, «Родной язык: русский» с 1 по 11 класс, «Литературное чтение на родном (русском) языке» с 1 по 4 классы, «Родная литература: русская» с 5 по 11 класс обучения, 2-4 классы – «Финансовая грамотность», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качество подготовки учащихся

Статистика показателей

Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	941	972	978	975
– начальная школа	439	429	425	421
– основная школа	451	489	501	489
– средняя школа	51	53	52	65
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
– начальная школа	–	–	–	–
– основная школа	–	–	1(по болезни)	1(по болезни)
– средняя школа	–	–	–	–
Окончили год на «5»	70	79	74	54
Окончили год на «5» и «4»	246	322	264	266
Уровень успеваемости по школе	100%	100%	100%	99,9%
Уровень качества по школе	38%	47%	38%	40%

Не получили аттестата: – об основном общем образовании	1	–	–	1 (находится на длительном лечении)
– среднем общем образовании	-	–	–	–
Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	4	0	5	–
– средней школе	0	4	1	–

Результаты обученности на отчетный период:

Ступени общего образования	Количество учащихся на конец 2022г.	Количество учащихся в 1 классе	Количество учащихся в 10-11 классе	Количество учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества/ в выпускных классах	% успеваемости/ в выпускных классах	Обучались по индивидуальному плану
Начальная	425	113	65	31/18	137/39	54% 52%	100% 100%	1
Основная	485			17/1	123/25	29% 26%	100% 100%	4
Старшая	65			6/2	19/10	38% 41%	100% 100%	1
ИТОГО	975	113	65	54/21	266/74	40% 40%	100% 100%	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Сравнительный анализ успеваемости (%)

Уровень обучения	2019 -2020	2020- 2021	2021- 2022
Начальное общее образование (НОО) (1-4 кл)	100%	100%	100%
Выпускные НОО	100%	100%	100%
Основное общее образование (ООО) (5-9кл)	100%	100%	99,9%
Выпускные ООО	100%	100%	99,9%
Среднее общее образование (СОО) (10-11кл)	100%	100%	100%
Выпускные СОО	100%	100%	100%
Всего по школе	100%	100%	99,97%

Анализируя таблицу успеваемости учащихся, видим, что успеваемость на всех уровнях общего образования по сравнению с прошлым годом стабильна и составила по школе 99,97 %.

Качество знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на отчетный период:

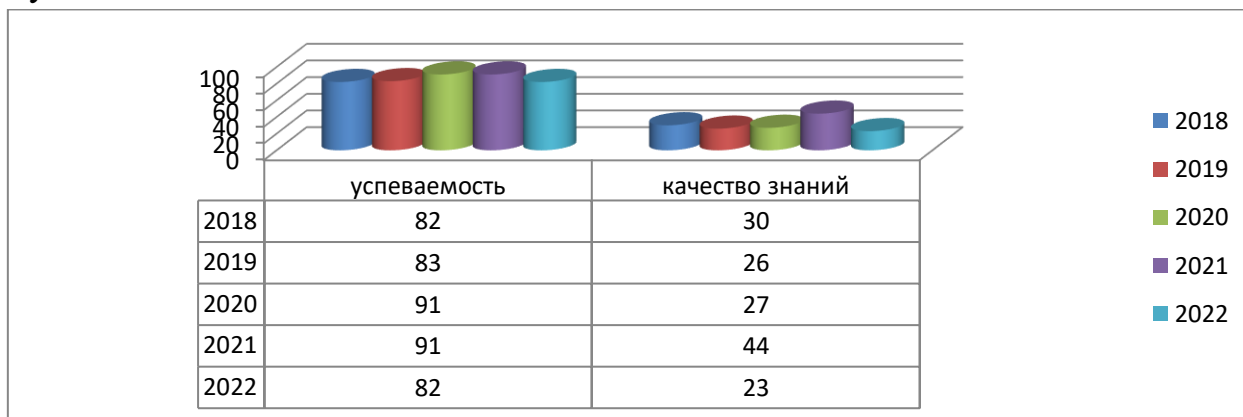
Класс	Всего обучающихся	Из них успевают (кол-во)	Окончили год с отметками «4» и «5»	Окончили год с отметками «5»	Не успевают (кол-во)	Переведены условно (кол-во)
1	117	117	Безотметочное обучение			
2	106	106	32	25	0	0
3	111	111	48	17	0	0

4	95	95	33	17	0	0
Итого/оценены балльно	429/312	312	113	59	0	0

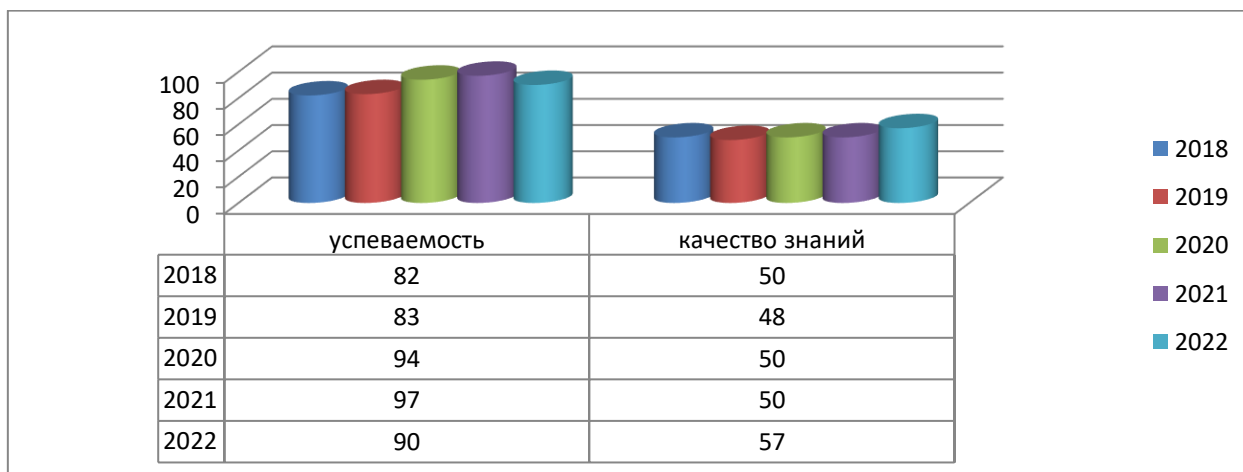
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021г. был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021г. – 12,5%).

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР):

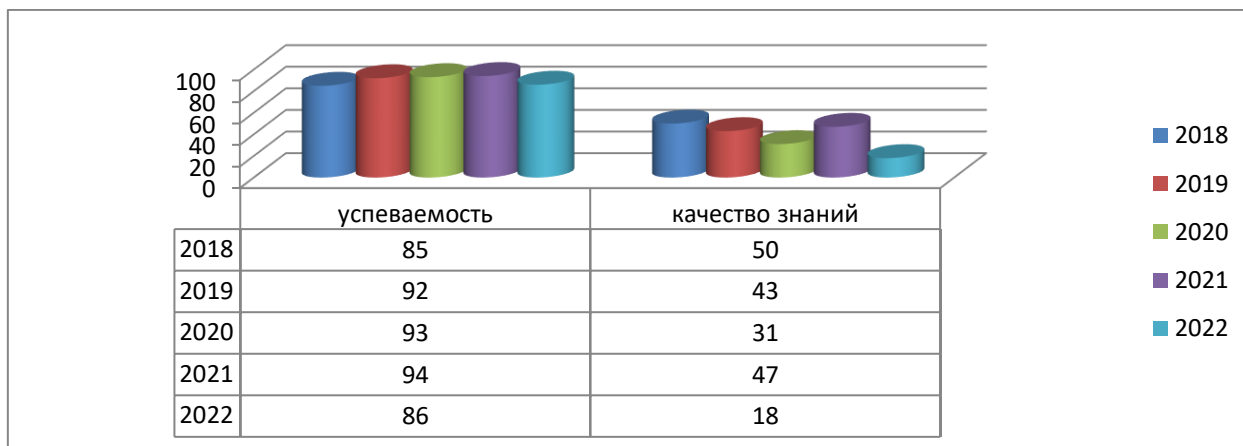
Русский язык:



Математика:



Окружающий мир:



Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»:

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Переведены условно

				Всего		Окончили год		Из них	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
5	101	101	100	40	40	5	5	0	0
6	112	112	100	41	37	2	2	0	0
7	102	102	100	26	25	0	0	0	0
8	99	99	100	19	19	2	2	0	0
9	99	99	100	20	20	2	2	1 (по болезни)	0
Итого	513	513	100	146	28	11	2	1 (по болезни)	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021г. был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021г. – 2,3%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», в традиционной форме. Выполняли работу 82 человека. Учащиеся показали качество знаний немного выше городских и краевых показателей. Большинство подтвердили свои годовые оценки по русскому языку за 4 класс.

ВПР по математике: Выполняли работу 86 человека. При сравнении результатов ВПР с годовой оценкой наблюдается существенное расхождение 33 % повысили, 19 % понизили и только 34 % подтвердили оценку. Учащиеся показали качество знаний немного ниже городских и краевых показателей.

ВПР ПО окружающему миру: Выполняли работу 88 человек. 48 % учащихся подтвердили свои знания по окружающему миру и 43 % показали результат ниже годовой оценки. Качество знаний соответствует городскому показателю. По результатам трех работ можно сказать что учащиеся справились с ВПР на уровне городских и краевых показателей.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

ВПР по русскому языку - выполняли работу 82 человека. 44 % учащихся понизили свои знания по русскому языку % показали результат выше годовой оценки, остальные понизили свой результат. Учащиеся показали качество знаний ниже городских и краевых показателей.

ВПР по математике - выполняли работу 82 человека. Учащиеся показали качество знаний ниже городских и краевых показателей. Большинство подтвердили свои годовые оценки по математике за 5 класс.

ВПр по биологии - выполняли работу 82 человека. Учащиеся показали качество знаний ниже городских и краевых показателей. Подтвердили свои годовые оценки по биологии 34 %, 62 % написали работу хуже, чем годовая оценка по предмету.

ВПр по истории - выполняли работу 83 человека. Учащиеся показали качество знаний ниже городских и краевых показателей. В целом учащиеся написали работу хуже, чем учились в 5 классе. Учащиеся 6 классов по всем предметам показали результаты хуже городских и краевых показателей и большинство не подтвердили свои годовые оценки за 5 класс.

Итоги ВПр 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и на основе случайного выбора в традиционной форме «История», «Обществознание», «Биология», «Географии».

ВПр по русскому языку - выполняли работу 70 человек. Учащиеся показали качество знаний ниже городских краевых показателей. Подтвердили свои годовые оценки по русскому языку 37,14 %, 60 написали работу хуже, чем годовая оценка по предмету.

ВПр по математике - выполняли работу 61 человек. Учащиеся показали качество знаний ниже городских и краевых показателей. Подтвердили свои годовые оценки по математике 55,74 %, что говорит об объективности оценивания учащихся по предмету.

ВПр по истории - выполняли работу учащиеся одного класса - 18 человек. Оценок «отлично» нет, но 44,44 % учащихся справились с работой на «хорошо». Качество знаний сравнимо с городскими и краевыми показателями. Подтвердили свои годовые оценки по истории 72,22 %, что говорит об объективности оценивания учащихся по предмету.

ВПр по географии - выполняли работу учащиеся одного класса - 22 человека. Оценок «отлично» и «неудовлетворительно» нет. Качество знаний выше городских и краевых показателей. Подтвердили свои годовые оценки по географии 50 % учащихся.

ВПр по обществознанию - выполняли работу учащиеся двух классов - 42 человека. 14,29 %, из писавших работу получили оценку «отлично». Качество знаний выше городских и краевых показателей. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 42,86 % учащихся.

По результатам проведенных ВПр можно сказать о качественной подготовке учащихся по географии и обществознанию, так как учащиеся показали результаты выше городских и в большинстве подтвердили свои годовые оценки.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» все классы и «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика» на основе случайного выбора.

ВПР по русскому языку - выполняли работу 65 человек. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 40 % учащихся, понизил 52,31 %. Качество знаний выше городских и краевых показателей.

ВПР по математике - выполняли работу 63 человека. Качество знаний выше городских и краевых показателей. 7,11 % учащихся получили оценку «отлично». Подтвердили свои годовые оценки по предмету 63,49 % учащихся, что говорит об объективности оценивания учащихся и хорошей подготовкой к ВПР.

ВПР по физике - выполняли работу учащиеся одного класса 22 человека. Качество знаний выше городских и краевых показателей, 59 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». 7,11% учащихся получили оценку «отлично». Подтвердили свои годовые оценки по предмету 36,36 % учащихся.

ВПР по истории - выполняли работу учащиеся двух классов, всего 38 человек. По итогам работы качество знаний ниже городских и краевых показателей, 13,16 % учащихся справились с работой на «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 36,84 % учащихся.

ВПР по географии - выполняли работу учащиеся одного класса, всего 22 человек. По итогам работы качество знаний ниже городских и краевых показателей, учащиеся показали низкие знания по предмету. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 13,64 % учащихся.

ВПР по английскому языку - выполняли работу 48 человек. По итогам работы качество знаний выше городских и краевых показателей 6,25 % учащихся получили оценку «отлично» и 22,92 % хорошо. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 22,92 % учащихся, остальные понизили свои результаты по сравнению с годовой оценкой.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения по 8 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» все классы и «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия» на основе случайного выбора.

ВПР по русскому языку - выполняли работу 65 человек. По итогам работы качество знаний сравнимо с городскими и краевыми показателями. 38.46 %

учащихся получили за работу «хорошо» и «отлично». Подтвердили свои годовые оценки по предмету 49,23 % учащихся и 43,08% понизили свои результаты по сравнению с годовой оценкой.

ВПр по математике - выполняли работу 71 человек. По итогам работы качество знаний выше городских и краевых показателей. 27 % учащихся получили за работу «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 39 % учащихся и 58 % понизили свои результаты.

ВПр по физике - выполнял работу 1 класс 24 человека. По итогам работы качество знаний сравнимо с городскими и краевыми показателями. 27 % учащихся получили за работу «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 33 % учащихся.

ВПр по химии - выполнял работу 1 класс 23 человека. По итогам работы качество знаний выше городских и краевых показателей. 82 % учащихся получили за работу «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 26 % учащихся, остальные повысили свой результат.

ВПр по биологии - выполнял работу 1 класс 23 человека. По итогам работы качество знаний ниже городских и краевых показателей. 82 % учащихся получили за работу «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 26 % учащихся, остальные повысили свой результат.

ВПр по истории - выполнял работу 1 класс 18 человек. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 44 % учащихся. По итогам работы, учащиеся показали качество знаний выше городских и краевых показателей и составило 55 %.

ВПр по географии - Выполнял работу 1 класс 23 человека. По итогам работы качество знаний ниже городских и краевых показателей. 13 % учащихся получили за работу «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 30,4 % учащихся, остальные понизили свой результат.

ВПр по обществознанию - Выполнял работу 1 класс 25 человек. По итогам работы качество знаний ниже городских и краевых показателей. Оценок «хорошо» и оценок нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 16 % учащихся, остальные понизили свой результат.

Выводы

- 60 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение качества знаний обнаружено по русскому языку в 6-х, 7-х, 8-х классах. Подтверждение годовых оценок результатами ВПр зафиксировано по математике в 8-х и 6-х классах, географии в 7-х. По химии учащиеся 9 классов показали знания выше годового.

- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом по некоторым предметам в 6-9-х классах, особенно по русскому языку.
- Результаты ВПР соответствуют региональным и районным показателям по биологии в 7, 8, 9 классах, по математике 5, 8 классах и истории в 6 классах. Результаты выше городских показали учащиеся по химии, истории и математике в 9 классе, английскому языку, математике и физике в 8. Самое серьезное отставание от городских и краевых показателей наблюдается по русскому языку, обществознанию и географии в 6-9 классах
- Лучше всех справились с ВПР учащиеся 8 и 9 классов.

Рекомендации

- учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) от 07 ноября 2018 года №189/1513, письма Рособрнадзора от 30.11.2021 № 04-454, на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2021 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах» 9 февраля 2022 года было проведено

устное собеседование по русскому языку, которое успешно прошли все обучающиеся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успе-вают	Пере-ведены услов-но	Сме-нили форму обуче-ния
				Всего				Кол-во		
		Кол-	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во
10	36	36	100	4	9	0	0	0	0	0
11	29	29	100	2	10	4	15	0	0	0
Итог о	65	65	100	6	19	4	8	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23 процента (в 2021г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 8%).

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ОГЭ и ГВЭ

Предмет	Всего сдавало	НИЖЕ МИНИ-МАЛЬНОГО ПОРОГА	СРЕДНИЙ БАЛЛ
Математика	103	4	3,47
Русский язык	104	4	3,67
История	1	0	3
Обществознание	83	1	3,34
Физика	2	1	3
Химия	3	1	3
Биология	11	2	3,2

География	55	0	3,3
Литература	1	0	3
Информатика	32	1	3,2
Английский язык	4	1	3,75

Рекомендации:

- учителям - провести детальный анализ результатов контрольных работ по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты контрольных работ на заседании школьных методических объединениях учителей предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся - обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся;
- спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Одним из инструментов независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведено 2 родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. На информационных стендах школы и школьном официальном сайте размещены памятки о правилах поведения на экзаменах и особенностях экзаменов по всем предметам. В течение учебного года были проведены диагностические работы по предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, а так же по русскому языку математике базового и профильного уровня. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Для учащихся в течении учебного года проходили консультации по русскому языку и предметам, выбранным для сдачи ГИА. Кроме этого в учебном плане на 2021 - 2022 уч. год были выделены часы для элективных курсов для расширения знаний по предметам, вынесенным на ГИА.

В 2022 году ГИА проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора №190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Для получения аттестата о среднем образовании необходимо было сдать два экзамена - русский язык и математику на базовом или профильном уровнях. Подготовка к экзаменам проходила через элективные курсы, курсы по выбору и индивидуальные занятия.

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	2020год		2021		2022	
	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во учащихся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во уч-ся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во учащихся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог
Русский язык	64,5	0	57	0	61,5	0
Математика	51	0	30	4	3,8/356	0

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за три года

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже минимального порога			Средний тестовый балл по ЕГЭ		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
Математика	17	0		0			3,8
Математика проф	6	0	4	0	51	30	35
Русский язык	23		0	0	64,5	57	61,5
История	4	0	1		37	44	38
Обществознание	16	6			44,4		45

Физика	6	0	2		50	38	34
Химия	1	0	3		60	31	33
Биология	7	0			48,3		42
География	0		1			47	
Литература	3	0	1		42	26	41,6
Информатика	5	0	0		51	2021	48
Английский язык	4			0	47		60,2

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ
8. Вести разъяснительную работу среди учащихся 9-ых классов об особенностях учебного плана в 10-11 классах и осознанного выбора профиля обучения.

Ключевые риски развития школы при переходе в эффективный режим работы

№ п/п	Факторы риска	Описание рисков
1.	Дефицит педагогических кадров	Дефицит педагогических кадров и, как следствие, перегрузка педагогов ведет к низкой мотивации и в профессиональному выгоранию.

		Увеличение педагогической нагрузки ведет к недостаточной подготовке к уроку и, следовательно, низкому образовательному результату.
2.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.
3.	Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая учебная мотивация обучающихся может быть следствием непрофессиональной работы педагогов с одной стороны и с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.
4.	Пониженный уровень школьного благополучия	Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние учебные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использо-

		вания имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например о пересмотре школьной образовательной программы.
5.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую школа может оказать учащимся.</p> <p>На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись в зоне «слабых» обучающихся, школьнику крайне сложно самостоятельно избавиться от этого статуса.</p> <p>Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.</p>
6.	Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей)	Часто родители (законные представители) не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители (законные представители) не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенного уровня требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 67

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся.

Риск 1. Дефицит педагогических кадров

Цель антирисковой программы: преодоление дефицита педагогических кадров и подбор профессиональных педагогов с высокой профессиональной мотивацией к концу 2024 года.

Задачи антирисковой программы:

1. Изучив внутренние кадровые ресурсы, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках на 2023-2024 учебный год.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения педагогов: прохождение переподготовки педагогами школы по направлению математика, русский язык, английский язык, химия, начальное обучение курсовой подготовки по всем педагогическим направлениям.
3. Пересмотреть учебную нагрузку педагогов МБОУ СОШ № 67 сточки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований федерального государственного стандарта до 26 учебных часов в неделю.
4. Заключить договора о сетевом взаимодействии.
5. Организовать работу школы по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности в рамках реализации плана профориентационных мероприятий, направленного на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.

Показатели эффективности:

Количественные показатели:

- Количество вакантных ставок (не более 1).
- Средняя нагрузка педагогов (не более 26 часов в неделю).
- Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников (до 50%).
- Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (не менее 10%).
- Количество заключенных договоров о целевом обучении по педагогическим направлениям в ВУЗах и колледжах (не менее 2%).
- Обеспеченность МБОУ СОШ № 67 специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог).
- Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (не менее 100%).
- Доля участников профессиональных конкурсов школьного, городского, регионального и всероссийского уровней (не менее 10%).
- Доля педагогов, имеющих высшую и I квалификационную категории (не менее 60%).

- Доля педагогов, удовлетворенных работой в школе и результатами своего труда (не менее 80%).

Качественные показатели:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.

- Активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности.

- Повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива.

- Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

- Осознание персональной ответственности каждым педагогом за качество образовательных результатов обучающихся.

- Закрепленность молодых специалистов в школе.

Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цели антирисковой программы: совершенствование условий для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, педагогического мастерства к 2026 году, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ № 67.

Задачи антирисковой программы:

1. Провести оценку методических компетенций педагогических работников.

2. Провести мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством преподавания.

3. Разработать и реализовать индивидуальные программы профессионального развития педагогов, направленные на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

4. Сформировать в школе систему обмена опытом, блок системы наставничества «Учитель – учитель».

Показатели эффективности:

- Оценка педагогических компетентностей учителей.

-Участие в системе: обмен опытом.

- Использование современных педагогических технологий.

- Доля родителей (законных представителей), недовольных уровнем преподавания учебных предметов.

- Уверенность учителей в своей профессиональной компетентности.

Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель антирисковой программы: повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2025-2026 учебного года посредством вовлечения во внеурочную деятельность обучающихся.

Задачи антирисковой программы:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов с целью выявления ведущих учебных мотивов.
2. Провести проверку программ внеурочной деятельности, оценить охват обучающихся 5-9 классов по направлениям.
3. Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью определения предпочтений обучающихся во внеурочной деятельности.
4. Скорректировать или разработать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с выявленными запросами.

Показатели эффективности:

- Определение предпочтений обучающихся 5-8 классов на 100% во внеурочной деятельности.
- Увеличение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2025-2026 учебного года.

Риск 4. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель антирисковой программы: формирование благоприятной образовательной среды и комфортного микроклимата МБОУ СОШ № 67 для сохранения психического здоровья и личностного развития участников образовательного процесса.

Задачи антирисковой программы:

1. Придание образовательному процессу максимально возможного индивидуально-ориентированного характера с целью возможной полной самореализации личностного потенциала обучающихся.
2. Укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
3. Придание образовательному процессу безопасного здоровьесберегающего характера.
4. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам сохранения здоровья.

5. Создание условий в МБОУ СОШ № 67 для обеспечения здоровья и безопасности обучающихся и педагогов.

6. Организация мониторинга состояния физического здоровья обучающихся.

Показатели эффективности:

- Увеличение доли воспитанности обучающихся на 5-10% среди обучающихся 5-8 классов.
- Создание условий для самореализации обучающихся.
- Уменьшение доли обучающихся «группы риска».

Риск 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель антирисковой программы: создание службы психологического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, уменьшение обучающихся с учебной неуспешностью на 10%.

Задачи антирисковой программы:

1. Провести анкетирование учителей и обучающихся на предмет выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Провести диагностику обучающихся с рисками учебной неуспешности на выявление отдельных показателей рисков.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности.
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории.
5. Провести мониторинг эффективности данной программы.

Показатели эффективности:

- Уменьшение доли обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2025-2026 учебного года.
- Создание условий для самореализации обучающихся.

Риск 6. Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей)

Цель антирисковой программы: снижение доли родителей (законных представителей) обучающихся неудовлетворенных работой МБОУ СОШ №67, повышение мотивации родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе.

Задачи антирисковой программы:

1. Провести анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу участия в образовательном процессе.
2. Разработать план мероприятий для работы с родителями (законными

представителями) для более широкого вовлечения в организацию образовательного процесса.

3. Создание условий для самореализации родителей (законных представителей) в области организации образовательного процесса.

Показатели эффективности:

- Снижение доли родителей (законных представителей) неудовлетворенных работой МБОУ СОШ № 67.
- Создание открытой системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, при которой вырастет доля удовлетворенности.

Руководителем программы является директор МБОУ СОШ № 67, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение показателей программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления рабочей программы.

В ходе реализации программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизмов реализации программы.

Директор

Э.Ю. Мешкова