МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 имени героя РФ В.Н.Шатова

МБОУ СОШ № 67

РАССМОТРЕНО Заседание ШМО	СОГЛАСОВАНО Зам.дир. по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 67
_____Морозюк О.В.	_____Юревич М.Г.	_____Мешкова Э.Ю.
Протокол №	Протокол №	Приказ №
от "" г.	от "" г.	от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3463145)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Каплунова Наталья Владимировна
учитель начальных классов

Хабаровск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	2				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	2		1		Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;		
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	2				Словесное описание группы предметов, ряда чисел;		
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;		
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	2				Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;		
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	3				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;		
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	2				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;		
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	3				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;		
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	3				Знакомство с приборами для измерения величин;		
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	2		1		Линейка как простейший инструмент измерения длины;		
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	2				Наблюдение действия измерительных приборов;		
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								

3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	5				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;		
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	5	1			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;		
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	5				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	5		1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;		
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	5				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);		
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	5		1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;		
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	5				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;		
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	5	1			Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	5		1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;		
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	3		1		Соотнесение текста задачи и её модели;		
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	3	1			Соотнесение текста задачи и её модели;		

4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	2				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	2				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;		
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	2				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	3		1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;		
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	3				Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;		
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	5				Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);		
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	5		1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;		
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2		1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;		
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;		
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	2		1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;		

6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3	1			Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках математики. Схема класса	1			01.09.2022	
2.	Введение знака "ХОР", противопоставление его знаку "Я"	1			05.09.2022	
3.	Реакция на реплику Введение знаков "+", "-"	1			06.09.2022	
4.	Отработка введенных новых знаков "+", и "-" "Я" "МЫ" "ХОР"	1			07.09.2022	
5.	Навыки содержательного взаимодействия	1			08.09.2022	
6.	Критерии оценки "скорость и аккуратность" точка зрения оценивающего	1			12.09.2022	
7.	Оценка	1			13.09.2022	
8.	Праздник ПОСВЯЩЕНИЕ В УЧЕНИКИ	1			14.09.2022	
9.	Множество и отношение Сравниваем	1			15.09.2022	
10.	Слева направо, справа налево	1			19.09.2022	
11.	Знакомство с таблицей	1			20.09.2022	
12.	Сравниваем	1			21.09.2022	
13.	Арифметические действия.Величины. Числа и цифры	1			22.09.2022	
14.	Конструируем	1			26.09.2022	
15.	Готовимся выполнять сложение	1			27.09.2022	
16.	Находим фигуры	1			28.09.2022	
17.	Вправо влево	1			29.09.2022	

18.	Готовимся выполнять вычитанние	1			03.10.2022	
19.	Сравниваем множества	1			04.10.2022	
20.	Готовимся решать задачи	1			05.10.2022	
21.	Складываем числа	1			06.10.2022	
22.	Вычитаем числа	1			10.10.2022	
23.	Числа и цифры	1			11.10.2022	
24.	Число и цифра	1			12.10.2022	
25.	Измеряем длину в см	1			13.10.2022	
26.	Увеличение и уменьшение числа на 1	1			17.10.2022	
27.	Увеличение и уменьшение числа на 2	1			18.10.2022	
28.	Число 10	1			19.10.2022	
29.	Измеряем длину в дм	1			20.10.2022	
30.	Знакомимся с многоугольниками	1			24.10.2022	
31.	Знакомимся с задачей	1			25.10.2022	
32.	Решаем задачи	1			26.10.2022	
33.	Числа от 11 до 20	1			27.10.2022	
34.	Измеряем длину в дм и см	1			07.11.2022	
35.	Составляем задачи	1			08.11.2022	
36.	Работаем с числами до 20	1			09.11.2022	
37.	Знакомимся с умножением	1			10.11.2022	
38.	Составляем и решаем задачи	1			14.11.2022	
39.	Знакомимся с умножением	1			15.11.2022	
40.	Умножаем числа	1			16.11.2022	
41.	Умножаем числа	1			17.11.2022	
42.	Решаем задачи	1			21.11.2022	
43.	Решаем задачи	1			22.11.2022	
44.	Решаем задачи	1			23.11.2022	
45.	Знакомство с делением	1			24.11.2022	
46.	Делим числа	1			28.11.2022	

47.	Делим числа	1			29.11.2022	
48.	Сравниваем	1			30.11.2022	
49.	Сравниваем	1			01.12.2022	
50.	Работаем с числами	1			05.12.2022	
51.	Решаем задачи	1			06.12.2022	
52.	Складываем и вычитаем числа	1			07.12.2022	
53.	Складываем и вычитаем числа	1			08.12.2022	
54.	Умножаем и делим числа	1			12.12.2022	
55.	Решаем задачи разными способами	1			13.12.2022	
56.	Повторяем пройденный материал	1			14.12.2022	
57.	Свойства арифметических действий. Перестановка чисел при сложении	1			15.12.2022	
58.	Шар. куб.	1			19.12.2022	
59.	Сложение с числом 0	1			20.12.2022	
60.	Сложение с числом 0	1			21.12.2022	
61.	Свойства вычитания	1			22.12.2022	
62.	Свойства вычитания	1			26.12.2022	
63.	Вычитания числа 0	1			27.12.2022	
64.	Вычитания числа 0	1			28.12.2022	
65.	Деление на группы по несколько предметов	1			29.12.2022	
66.	Деление на группы по несколько предметов	1			09.01.2023	
67.	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	1				
68.	Сложение с числом 10	1				
69.	Прибавление и вычитание числа 1	1				
70.	Проверочная работа	1		1		
71.	Прибавление и вычитание числа 2	1				

72.	Прибавление и вычитание числа 2	1				
73.	Проверочная работа	1		1		
74.	Прибавление и вычитание числа 3	1				
75.	Прибавление и вычитание числа 3	1				
76.	Проверочная работа	1		1		
77.	Прибавление и вычитание числа 4	1				
78.	Прибавление и вычитание числа 4	1				
79.	Прибавление и вычитание числа 4	1				
80.	Проверочная работа	1		1		
81.	Прибавление и вычитание числа 5	1				
82.	Прибавление и вычитание числа 5	1				
83.	Проверочная работа	1		1		
84.	Прибавление и вычитание числа 6	1				
85.	Прибавление и вычитание числа 6	1				
86.	Проверочная работа	1		1		
87.	Сравнение чисел	1				
88.	Сравнение чисел	1				
89.	Сравнение чисел	1				
90.	Сравнение. Результат сравнения	1				
91.	Сравнение. Результат сравнения	1				
92.	На сколько больше или меньше?	1				
93.	На сколько больше или меньше?	1				
94.	На сколько больше или меньше?	1				
95.	Контрольная работа	1	1			
96.	Работа над ошибками	1				

97.	Увеличение числа на несколько единиц	1				
98.	Увеличение числа на несколько единиц	1				
99.	Увеличение числа на несколько единиц	1				
100.	Уменьшение числа на несколько единиц	1				
101.	Уменьшение числа на несколько единиц	1				
102.	Уменьшение числа на несколько единиц	1				
103.	Проверочная работа	1		1		
104.	Прибавление чисел 7,8,9	1				
105.	Прибавление чисел 7,8,9	1				
106.	Проверочная работа	1		1		
107.	Вычитание чисел 7,8,9	1				
108.	Вычитание чисел 7,8,9	1				
109.	Вычитание чисел 7,8,9	1				
110.	Вычитание чисел 7,8,9	1				
111.	Проверочная работа	1		1		
112.	Сложение и вычитание. Скобки	1				
113.	Сложение и вычитание. Скобки	1				
114.	Сложение и вычитание. Скобки	1				
115.	Контрольная работа	1	1			
116.	Работа над ошибками	1				
117.	Осевая симметрия	1				
118.	Зеркальное отражение предметов	1				
119.	Симметрия	1				
120.	Симметрия	1				
121.	Оси симметрии фигуры	1				
122.	Оси симметрии фигуры	1				
123.	Контрольная работа	1	1			

124.	Работа над ошибками	1				
125.	Повторение пройденного материала	1		1		
126.	Сравнение чисел	1				
127.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1				
128.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1				
129.	Повторение пройденного материала	1				
130.	Контрольная работа за год	1	1			
131.	Повторение пройденного материала	1				
132.	Повторение пройденного материала	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ