МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 имени героя РФ В.Н. Шатова

РАССМОТРЕНО Заседание ШМО	СОГЛАСОВАНО Зам.дир. по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 67
_____Морозюк О.В.	_____Юревич М.Г.	_____Мешкова Э.Ю.
Протокол №	Протокол №	Приказ №
от " " г.	от " " г.	от " " г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3109467)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Каплунова Наталья Владимировна
учитель начальных классов

Хабаровск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
— вычленять звуки из слова;
— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
— различать ударные и безударные гласные звуки;
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать прослушанный текст;
— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
— составлять предложение из набора форм слов;
— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		1		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	
Итого по разделу		3						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	1	1		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Письменный контроль;	
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	8	1	1		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Письменный контроль;	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	1	1		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Практическая работа;	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3		1		Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Практическая работа;	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»)	4	1	1		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями;	Практическая работа;	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	1	1		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа;	
Итого по разделу		27						
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	1	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	1	1		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменный контроль;	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	1	1		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Письменный контроль;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	1	1		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Практическая работа;	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1	1		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	1	1		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	1	1		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	1	1		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***	6	1	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос;	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	1	1		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Контрольная работа;	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	1	1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	1	1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1		1		Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Практическая работа;	
Итого по разделу		1						

Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1		1		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Письменный контроль;	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.	2		1		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Практическая работа;	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1		1		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Практическая работа;	
Итого по разделу		4						
Раздел 3. **Графика**								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1		1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		1		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		1		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Практическая работа;	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Контрольная работа;	
Итого по разделу		4						
Раздел 4. **Лексика и морфология**								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4		1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Письменный контроль;	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4		1		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Письменный контроль;	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4		1		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		12						
Раздел 5. **Синтаксис**								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1		1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1		1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2		1		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		5						
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7		1		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Письменный контроль;	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7		1		Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		14						
Раздел 7. **Развитие речи**								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2		1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Письменный контроль;	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Практическая работа;	

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2		1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Практическая работа;	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2		1		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Письменный контроль;	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2		1		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	41				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	1				
2.	Приветствие детьми учителя и друг друга. Школьные правила вежливости.	1				
3.	Введение знака «МЫ», противопоставление знакам «Я», и «ХОР».	1				
4.	Самооценка, критерии, оценка.	1				
5.	Как надо и как не надо спорить.	1				
6.	Диагностика и отработка разных критериев оценки.	1				
7.	Ситуация неопределенного правила.	1				
8.	Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных.	1				
9.	Ситуация недостаточности средств.	1				
10.	Отработка введенных ранее знааков.	1				
11.	Ориентировка на странице прописей.	1				
12.	Отработка алгоритмов действий на страницах прописей.	1	1			
13.	Введение понятия «слово»	1				
14.	Деление предложения на слова. Сравнение звуков.	1				
15.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Интонационное выделение и определение его места в слове.	1				
16.	Знакомство с рабочей строкой.	1				

17.	Звуковой анализ слова «кит» и «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1				
18.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1				
19.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	1			
20.	Письмо заглавной и строчной буквы А,а.	1				
21.	Знакомство с буквой Я (я). Письмо заглавной и строчной буквы Я,я.	1				
22.	Закрепление правил обозначения звука [а], буквами.	1				
23.	Письмо заглавной и строчной буквы О,о.	1				
24.	Письмо заглавной и строчной буквы Ё,ё.	1		1		
25.	Буква «ё», в начале слова (обозначение звуков [й]' и [о]). Закрепление правил обозначения звуков[о] и [а] буквами.	1				
26.	Письмо заглавной и строчной буквы У,у.	1				
27.	Письмо заглавной и строчной буквы Ю,ю. Закрепление правил обозначения звуков [у] [о] и [а], буквами.	1				
28.	Знакомство с буквой Э,э.	1				
29.	Письмо заглавной и строчной буквы Э,э.	1		1		
30.	Письмо заглавной и строчной буквы Е,е.	1				
31.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1		1		
32.	Письмо строчной буквы ы.	1				
33.	Знакомство с буквой И,и.	1				

34.	Письмо заглавной и строчной буквы И,и.	1		1		
35.	Отработка написания изученных букв.	1		1		
36.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков.	1	1			
37.	Письмо заглавной и строчной буквы М,м.	1				
38.	Знакомство с буквой Н,н.	1				
39.	Письмо заглавной и строчной буквы Н,н. Письмо слогов, слов.	1				
40.	Письмо заглавной и строчной буквы Р.р. Письмо слогов, слов.	1		1		
41.	Письмо заглавной и строчной буквы Л,л.	1				
42.	Письмо заглавной и строчной буквы Й,й.	1		1		
43.	Введение понятия «слог».	1				
44.	Отработка написания изученных букв.	1	1			
45.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г,г.	1				
46.	Письмо заглавной и строчной буквы К.к.	1		1		
47.	Дифференциация букв Г,г – К,к.	1		1		
48.	Знакомство с буквой З,з.	1				
49.	Письмо заглавной и строчной буквы З,з.	1		1		
50.	Письмо заглавной и строчной буквы С,с.	1				
51.	Дифференциация букв З,з – С.с.	1		1		
52.	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.	1				
53.	Письмо заглавной и строчной буквы Т,т.	1				
54.	Диференциация букв Д,д – Т.т.	1		1		

55.	Письмо заглавной и строчной буквы Б,.б.	1				
56.	Письмо заглавной и строчной буквы П,п.	1		1		
57.	Знакомство с буквой В,в.	1				
58.	Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1				
59.	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф.	1		1		
60.	Письмо заглавной и строчной буквы Ж,ж.	1				
61.	Письмо заглавной и строчной буквы Ш,ш.	1				
62.	Письмо заглавной и строчной буквы Ч,ч.	1				
63.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ,щ.	1		1		
64.	Письмо заглавной и строчной буквы Х,х.	1				
65.	Знакомство с буквой Ц,ц.	1				
66.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц,ц.	1				
67.	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.	1				
68.	Письмо строчной буквы ь.	1				
69.	Слова с разделительным Ь.	1				
70.	Письмо строчной буквы Ъ.	1				
71.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		1		
72.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		1		
73.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	1			
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		1		
75.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	1			
76.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		1		

77.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	1			
78.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		1		
79.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	1			
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		1		
81.	ЯЗЫК – КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ.	1				
82.	Звуковой анализ. Алгоритм списывания.	1				
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1				
84.	Речевой этикет. Интонация. Предложения.	1		1		
85.	Звуковой анализ.	1				
86.	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?.	1				
87.	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?. Знаки препинания в конце предложения.	1				
88.	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?. Знаки препинания в конце предложения.	1		1		
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	1			
90.	Нарицательные имена существительные.	1				
91.	Правописание имен собственных. Алфавит, звуковой анализ.	1				
92.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных.	1		1		
93.	Внешность. Слова отвечающие на вопросы какой?, какая?.	1				

94.	Заглавная буква в именах собственных. Слогоударная схема.	1				
95.	Звковой анализ. Постановка вопросов Кто? Что? Какой? Какая?	1		1		
96.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.	1				
97.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	1			
98.	Адрес. Перенос.	1				
99.	Родина. Перенос. Звуковой анализ.	1				
100.	Родина. Перенос. Звуковой анализ.	1		1		
101.	Развернутое толкование значение слова.	1				
102.	Исторические места. Ударение. Развернутое толкование значения	1		1		
103.	Профессия. Слова отвечающие на вопросы что делать?, что делает?, что делал?	1				
104.	Профессия. Слова отвечающие на вопросы что делать?, что делает?, что делал?	1	1			
105.	Слова отвечающие на вопросы что делать?, что делает?, что делал?	1				
106.	Слова отвечающие на вопросы что делать?, что делает?, что делал?	1		1		
107.	Характер. Правописание сочетаний жи-ши	1				
108.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ.	1		1		
109.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1				
110.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	1			

111.	Кто что любит. Поиск слов отвечающих назаланный вопрос . Перенос.	1				
112.	Кто что любит. Поиск слов отвечающих назаланный вопрос . Перенос.	1				
113.	Постановка вопросов к словам.	1				
114.	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1		1		
115.	Постановка вопросов к словам.	1				
116.	Постановка вопросов к словам.	1	1			
117.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи-ши. Парные согласные по глухости - звонкости.	1				
118.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи-ши. Парные согласные по глухости - звонкости.	1		1		
119.	**ДИКТАНТ.**	1	1			
120.	**СПИСЫВАНИЕ.** Соотношение количества звуков и букв в словах.	1	1			
121.	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов (фраеологизмы). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				
122.	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопросов к словам и поиск слов отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1				
123.	Любимые книги. Сочетания чу-щу. Перенос.	1				

124.	Домашние питомцы. Поиск слов отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных.	1				
125.	Звуковой анализ. Сочетания жи-ши.	1				
126.	Звуковой анализ. Сочетания жи-ши.	1		1		
127.	Ударение. Интонация предложения.	1				
128.	Ударение. Интонация предложения.	1				
129.	Постановка вопросов к словам. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ.	1				
130.	Постановка вопросов к словам. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ.	1		1		
131.	Мои друзья. Слова которые можно записать цифрами.	1				
132.	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1				
133.	Поиск слов, отвечающих на вопросы. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		1		
134.	Поиск слов, отвечающих на вопросы. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				
135.	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1				
136.	Пропидевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1				
137.	Пропидевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1				
138.	День рождение. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1				

139.	Функция мягкого знака.	1				
140.	Функция мягкого знака.	1		1		
141.	Детские развлечения. Слова которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1				
142.	Детские развлечения. Слова которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1				
143.	Театр. Значение слова. Сочетания чк-чн. Частичный звуковой анализ.	1				
144.	Театр. Значение слова. Сочетания чк-чн. Частичный звуковой анализ.	1		1		
145.	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1				
146.	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1				
147.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов отвечающих на заданный вопрос.	1				
148.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов отвечающих на заданный вопрос.	1		1		
149.	Пропидевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1				
150.	Пропидевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1				
151.	Пропидевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1				

152.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак.	1				
153.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак.	1		1		
154.	**ДИКТАНТ.**	1	1			
155.	**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.**	1	1			
156.	Пропидевтика написания слов с безударными гласными.	1				
157.	Пропидевтика написания слов с безударными гласными.	1				
158.	Зоопарк . Неизменяемые слова. Поиск слов.	1				
159.	Зоопарк . Неизменяемые слова. Поиск слов.	1		1		
160.	Текст.	1				
161.	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов отвечающих на заданный вопрос.	1				
162.	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов отвечающих на заданный вопрос.	1		1		
163.	Повторение	1				
164.	Повторение	1		1		
165.	Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ