МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 имени Героя РФ В.Н.Шатова

МБОУ СОШ № 67

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей _____Морозюк О.В. Протокол № от "" г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Юревич М. Г. Протокол № от "" г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №67 _____Мешкова Э.Ю. Приказ № от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2338480)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сараева Людмила Фёдоровна
учитель начальных классов

Хабаровск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще ствительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
— корректировать порядок предложений и частей текста;
— составлять план к заданным текстам;
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)**								
1.1.	Фонетика и графика.	1	0	0	01.09.2022 – 24.05.2023	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.	Текущий	https://resh.edu.ru/
1.2.	Орфоэпия.	0	0	0	01.09.2022 – 24.05.2023	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Текущий	https://resh.edu.ru/
1.3	Состав слова (морфемика).	1	0	0	01.09.2022 – 24.05.2023	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	Текущий	https://resh.edu.ru/

1.4	Морфология.	32	3	2	01.09.2022 – 24.05.2023	Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.	Текущий	https://resh.edu.ru/
1.5	Синтаксис	12	2	4	01.09.2022 – 24.05.2023	Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.	Текущий	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		46						
Раздел 2. **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**								

2.1.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	65	8	8	01.09.2022 – 24.05.2023	Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • ***не*** с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов; • мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***; • безударные личные окончания глаголов; • суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;* • гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; • буквы ***а, о*** на конце наречий; • мягкий знак на конце наречий; • слитное и раздельное написание числительных; • мягкий знак в именах числительных; • запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	Текущий	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/

Итого по разделу:		65						
Раздел 3. **Развитие речи**								
3.1.	Устная речь		2	4	01.09.2022 – 24.05.2023	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	Текущий	https://resh.edu.ru/

3.2.	Письменная речь		2	3	01.09.2022 – 24.05.2023	Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	Текущий	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		25						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	17	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение. Пишем письма	1	0	0	01.09	Текущий, фронтальный, творческая работа
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	0	0	05.09	Текущий, фронтальный
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0	06.09	Текущий, фронтальный
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0	07.09	Текущий, фронтальный, взаимопроверка
5.	Входной контрольный диктант по теме « Орфограммы, изученные в 3 классе»	1	1	0	08.09	Тематический, индивидуальный
6.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Вспоминаем изученные орфограммы».	1	0	0	12.09	Текущий, фронтальный
7.	Повторяем признаки имени существительного. Пишем письма.	1	0	0	13.09	Текущий, фронтальный, творческая работа
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	0	0	14.09	Текущий, фронтальный
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	15.09	Текущий, фронтальный
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Пишем письма.	1	0	0	19.09	Текущий, фронтальный, творческая работа
11.	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант	1	0	1	20.09	Текущий, фронтальный, словарный диктант

12.	Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного».	1	0	0	21.09	Текущий, фронтальный
13.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	22.09	Текущий, фронтальный
14.	Развитие речи. Изложение. Текст-рассуждение.	1	0	1	26.09	Текущий, фронтальный, индивидуальный
15.	Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного.	1	0	0	27.09	Текущий, фронтальный
16.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	0	0	28.09	Текущий, фронтальный
17.	Диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных».	1	1	0	29.09	Тематический, индивидуальный
18.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	03.10	Текущий, фронтальный
19.	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	0	0	04.10	Текущий, фронтальный
20.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	0	0	05.10	Текущий, фронтальный
21.	Контрольное списывание по теме: «Правописание имен существительных и имён прилагательных»».	1	1	0	06.10	Индивидуальный
22.	Работа над ошибками. Повторяем местоимение.	1	0	0	10.10	Текущий, фронтальный
23.	Орфограммы приставок. Тест по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	1	0	1	11.10	Текущий, фронтальный, тестирование
24.	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	0	0	12.10	Текущий, фронтальный
25.	Развитие речи. Сочинение. Типы текста.	1	0	1	13.10	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа
26.	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения	1	0	0	17.10	Текущий, фронтальный
27.	Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант	1	0	1	18.10	Текущий, фронтальный, словарный диктант

28.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0	19.10	Текущий, фронтальный
29.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	20.10	Текущий, фронтальный
30.	Диктант по темам «Правописание изученных орфограмм в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях. Однородные члены предложения»	1	1	0	31.10	Диктант
31.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1	0	0	01.11	Текущий, фронтальный
32.	Закрепление по теме: «Синтаксический разбор предложения».	1	0	0	02.11	Текущий, фронтальный
33.	Глагол.	1	0	0	03.11	Текущий, фронтальный
34.	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1	0	1	07.11	Текущий, фронтальный, словарный диктант
35.	Правописание приставок в глаголах.	1	0	0	08.11	Текущий, фронтальный
36.	Правописание не с глаголами.	1	0	0	09.11	Текущий, фронтальный
37.	Начальная форма глагола.	1	0	0	10.11	Текущий, фронтальный
38.	Вид глагола.	1	0	0	14.11	Текущий, фронтальный
39.	Личные формы глагола.	1	0	0	15.11	Текущий, фронтальный
40.	Лицо и число глаголов.	1	0	0	16.11	Текущий, фронтальный
41.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Тест по теме: «Глагол как часть речи»	1	0	1	17.11	Текущий, фронтальный, тестирование
42.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах».	1	0	0	21.11	Текущий, фронтальный, взаимопроверка

43.	Изложение	1	0	1	22.11	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа
44.	Работа над ошибками. Правописание –ться и -тся в глаголах.	1	0	0	23.11	Текущий, фронтальный
45.	Закрепление по теме: «Правописание – ться и -тся в глаголах»	1	0	0	24.11	Текущий, фронтальный, взаимопроверка
46.	Спряжение глаголов.	1	0	0	28.11	Текущий, фронтальный
47.	Закрепление по теме: «Спряжение глаголов».	1	0	0	29.11	Текущий, фронтальный
48.	Обобщение по теме: «Спряжение глаголов».	1	0	0	30.11	Текущий, фронтальный
49.	Правописание глаголов.	1	0	0	01.12	Текущий, фронтальный
50.	Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах».	1	1	0	05.12	Диктант
51.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0	06.12	Текущий, фронтальный
52.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжение).	1	0	0	07.12	Текущий, фронтальный
53.	Текст. План текста. Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	1	08.12	Текущий, фронтальный
54.	Работа над ошибками. Спряжение глагола.	1	0	0	12.12	Текущий, фронтальный
55.	Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов»	1	0	0	13.12	Текущий, фронтальный
56.	Правописание глаголов. Словарный диктант.	1	0	1	14.12	Текущий, фронтальный
57.	Списывание по темам «Мягкий знак после шипящих в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»	1	1	0	19.12	Текущий, фронтальный
58.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Правописание глаголов».	1	0	0	20.12	Текущий, фронтальный

59.	Диктант по теме «Орфограммы, изученные за первое полугодие»	1	1	0	21.12	Текущий, фронтальный
60.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание глаголов».	1	0	0	22.12	Текущий, фронтальный
61.	Настоящее время глагола.	1	0	0	26.12	Текущий, фронтальный
62.	Контрольная работа.	1	1	0	27.12	Самоконтроль
63.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0	28.12	Текущий, фронтальный
64.	Прошедшее время глагола. Словарный диктант	1	0	1	29.12	Текущий, фронтальный
65.	Закрепление по теме: «Прошедшее время глагола».	1	0	0	09.01	Текущий, фронтальный
66.	Обобщение по теме: «Прошедшее время глагола».	1	0	0	10.01	Текущий, фронтальный
67.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0	11.01	Текущий, фронтальный
68.	Будущее время глагола.	1	0	0	12.01	Текущий, фронтальный
69.	Закрепление по теме: «Правописание суффиксов глаголов».	1	0	0	16.01	Текущий, фронтальный
70.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	17.01	Текущий, фронтальный
71.	Контрольная работа по теме: «Время глагола»	1	1	0	18.01	Текущий, фронтальный
72.	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0	19.01	Текущий, фронтальный
73.	Условное наклонение глагола.	1	0	0	23.01	Текущий, фронтальный
74.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	24.01	Текущий, фронтальный

75.	Правописание глаголов. Словарный диктант	1	0	1	25.01	Текущий, фронтальный
76.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение	1	0	0	26.01	Текущий, фронтальный
77.	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0	30.01	Текущий, фронтальный
78.	Словообразование глаголов.	1	0	0	31.01	Текущий, фронтальный
79.	Глагол в предложении.	1	0	0	01.02	Текущий, фронтальный
80.	Закрепление по теме: «Глагол в предложении».	1	0	0	02.02	Текущий, фронтальный
81.	Правописание глаголов.	1	0	0	06.02	Текущий, фронтальный
82.	Диктант по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	1	1	0	07.02	Текущий, фронтальный
83.	Работа над ошибками. Текст. Морфологический разбор глагола.	1	0	0	08.02	Текущий, фронтальный
84.	Наречие как часть речи.	1	0	0	09.02	Текущий, фронтальный
85.	Связь наречия с другими частями речи.	1	0	0	13.02	Текущий, фронтальный
86.	Наречие.	1	0	0	14.02	Текущий, фронтальный
87.	Как образуются наречия. Словарный диктант	1	0	1	15.02	Текущий, фронтальный
88.	Правописание гласных на конце наречий.	1	0	0	16.02	Текущий, фронтальный
89.	Закрепление по теме: «Правописание гласных на конце наречий».	1	0	0	20.02	Текущий, фронтальный

90.	Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0	1	21.02	Текущий, фронтальный
91.	Работа над ошибками. Морфологический разбор наречий.	1	0	0	22.02	Текущий, фронтальный
92.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	0	0	27.02	Текущий, фронтальный
93.	Закрепление по теме: «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».	1	0	0	28.02	Текущий, фронтальный
94.	Списывание по темам: «Гласные на конце наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	1	0	01.03	Текущий, фронтальный
95.	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	0	0	02.03	Текущий, фронтальный
96.	Закрепление по теме: «Имя числительное».	1	0	0	06.03	Текущий, фронтальный
97.	Работаем с текстом. Развитие речи. Изложение	1	0	1	07.03	Текущий, фронтальный
98.	Работа над ошибками. Изменение имён числительных.	1	0	0	09.03	Текущий, фронтальный
99.	Слитное и раздельное написание числительных. Словарный диктант	1	0	1	13.03	Текущий, фронтальный
100.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	0	0	14.03	Текущий, фронтальный
101.	Контрольный диктант.	1	1	0	15.03	Текущий, фронтальный
102.	Работа над ошибками. Правописание числительных.	1	0	0	16.03	Текущий, фронтальный
103.	Текст. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	0	0	20.03	Текущий, фронтальный
104.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	0	0	21.03	Текущий, фронтальный

105.	Словосочетание.	1	0	0	22.03	Текущий, фронтальный
106.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	23.03	Текущий, фронтальный
107.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	03.04	Текущий, фронтальный
108.	Проверочная работа.	1	0	1	04.04	Текущий, фронтальный
109.	Работа над ошибками. Текст.	1	0	0	05.04	Текущий, фронтальный
110.	Проверочная работа.	1	0	1	06.04	Текущий, фронтальный
111.	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0	10.04	Текущий, фронтальный
112.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	0	0	11.04	Текущий, фронтальный
113.	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант	1	0	1	12.04	Текущий, фронтальный
114.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	0	0	13.04	Текущий, фронтальный
115.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	0	0	17.04	Текущий, фронтальный
116.	Диктант по теме « Правописание слов в словосочетаниях»	1	1	0	18.04	Текущий, фронтальный
117.	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	19.04	Текущий, фронтальный
118.	Словосочетание в предложении.	1	0	0	20.04	Текущий, фронтальный
119.	Текст – рассуждение. Сложное предложение.	1	0	0	24.04	Текущий, фронтальный
120.	Контрольная работа по темам «Словосочетание, слово и предложение. Связь слов в словосочетании».	1	1	0	25.04	Текущий, фронтальный

121.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Сложное предложение».	1	0	0	26.04	Текущий, фронтальный
122.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	0	0	27.04	Текущий, фронтальный
123.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0	02.05	Текущий, фронтальный
124.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0	03.05	Текущий, фронтальный
125.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1	1	0	04.05	Текущий, фронтальный
126.	Работа над ошибками. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	0	0	08.05	Текущий, фронтальный
127.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант	1	0	1	10.05	Текущий, фронтальный
128.	Сложное предложение.	1	0	0	11.05	Текущий, фронтальный
129.	Диктант.	1	1	0	15.05	Текущий, фронтальный
130.	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0	16.05	Текущий, фронтальный
131.	Закрепление по теме: «Запятые между частями сложного предложения».	1	0	0	17.05	Текущий, фронтальный
132.	Контрольная работа	1	1	0	18.05	Текущий, фронтальный
133.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Учимся ставить запятые между частями сложного предложения».	1	0	0	22.05	Текущий, фронтальный
134.	Изложение.	1	0	1	23.05	Текущий, фронтальный
135.	Работа над ошибками. Сложное предложение	1	0	0	24.05	Текущий, фронтальный
136.	Закрепление по теме: «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения».	1	0	0	25.05	Текущий, фронтальный

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова "Русский язык" 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.-3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013.- 192 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

2.Рабочая тетрадь "Пишем грамотно" в 2 ч к учебнику "Русский язык": 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Коррекционно-развивающие тетради "Учусь писать без ошибок" 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы: Н.Ф.Виноградова (руководитель), М.: "Вентана-Граф", 2012.

2.С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова,Л.В.Петленко, В.Ю. Романова "Русский язык" 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.- 3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013.- 192 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

3.Рабочая тетрадь "Пишем грамотно" в 2 ч к учебнику "Русский язык": 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.- 112 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

4.Коррекционно-развивающие тетради "Учусь писать без ошибок" 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.- 112 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

5.Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: 2 - 4 классы, 2012г. / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2012.- 176 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

6. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 - 4 классы. В. А. Шукейло, - М.: Вентана-Граф, 2007.

Специфическое оборудование:

Печатные средства обучения

1.Учебные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

3.Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

4.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: ООО "Изд. Оникс: ООО "Изд. "Мир и образование", 2007.

6.Плакат с алфавитом, написанным курсивным шрифтом

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Л.Е.Журова,А.О.Евдокимова .Серия компьютерных игр для обучение грамоте. - СПб.:Школа 2005.

2.CD-ROM "Виртуальная школа Кирилла и Мефодия". Уроки русского языка. Начальная школа. - М. : ООО "Кирилл и Мефодий", 2004.

CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 4 класс

Иванов С.В.

3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

4.КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режимдоступа: http:// www.km-school.ru

5. Презентации уроков "Начальная школа". - Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

6.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : http://nsc. 1september.ru/urok

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.4 класс"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ