

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБОУ СОШ № 67 имени Героя РФ В.Н.Шатова

за 2014-2015 учебный год

Цель:

- **представление основных результатов деятельности педагогического коллектива;**
- **анализ итогов образовательного процесса;**
- **определение направлений развития школы;**
- **выявление существующих проблем, снижающих эффективность образовательного процесса и определение пути их развития;**
- **формирование позитивного общественного мнения о деятельности школы.**

Разделы содержания публичного доклада

- 1. Общая характеристика ОУ.**
- 2. Состав обучающихся.**
- 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**
- 4. Материально-техническая база, финансовое обеспечение как условия функционирования и развития ОУ.**
- 5. Учебный план.**
- 6. Результативность работы ОУ (индикативные показатели).
Диагностика и анализ образовательного процесса.**
- 7. Состояние здоровья школьников, меры по сохранению и укреплению здоровья.**
- 8. Воспитательная система образования учреждения.**
- 9. Дополнительные образовательные услуги.**
- 10. Наши достижения.**
- 11. Социальное партнёрство.**
- 12. Выявленные проблемы в деятельности ОУ.**
- 13. Основные направления ближайшего развития ОУ.**

1. Общая характеристика ОУ.

1.1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 имени Героя РФ В.Н.Шатова.

1.2. Учредители: Управление образования города администрации города Хабаровска.

1.3. Расчётный счёт: 40701810600003000053

Сайт: <http://sh67.ippk.ru/>

E-mail: khb_s67@edu.27.ru

Адрес (юридический и фактический): г.Хабаровск, 680041, ул. Автобусная, д. 10-А

Телефон (факс): (4212) 53-07-85.

Режим функционирования.

Учебные занятия в школе по триместрам при шестидневной рабочей неделе с 8.30 до 18.00.

Школа № 67 является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11-ых классов и в режиме пятидневной учебной недели для 1-ых классов.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, полного общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11-х классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков для учащихся 1-х классов – 35 минут (п.п. 2.9.4. – 2.9.5. СанПиН 2.4.2. 1178 – 02), для учащихся 2-11-х классов – 40 минут в соответствии с Уставом школы.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1- х классов – 5 дней, для 2-11-ых классов – 6 дней (п.2.9.4. СанПиН 2.4.2. 1178 – 02).

Формы образования: классно-урочная, надомная форма обучения, внеурочная, дополнительное образование.

Краткая информация о школе.

Школа основана в 1939 году. В настоящее время в школе создана целостная образовательная система, реализующая программы общеобразовательного, предпрофильного, профильного и дополнительного образования.

На основании Хабаровского регионального базисного учебного плана сформирован базисный учебный план школы, отражающий специфику общеобразовательной школы:

- на I ступени обучения (1-4 классы) – общеобразовательные классы (всего 16 классов);
- на II ступени обучения (5-9 классы) – общеобразовательные классы, предпрофильные классы (всего 14 классов);
- на III ступени обучения (10-11 классы) – (10 класс – универсальный класс с профильным изучением отдельных предметов, 11 класс – универсальный класс с профильным изучением отдельных предметов.

Высокая эффективность образовательного процесса достигается за счёт наличия единой схемы организации учебно-воспитательного процесса «Урок – внеурочная деятельность – дополнительное образование», обоснованного выбора

средств, форм и методов обучения, развития видového разнообразия классов с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе педагогической целесообразности.

Информатизация учебного процесса осуществлена частично, создана система дополнительного образования, стабильно высокопрофессиональный педагогический коллектив способен решать образовательные задачи.

Цель работы школы: Создание образовательного пространства, обеспечивающего формирование ценностных ориентаций личности ребенка и ее гуманистическое, культурное и художественно-эстетическое развитие, построение индивидуальных траекторий развития, формирование конкурентных и адекватных современному обществу качеств личности выпускника.

Методическая тема школы: Обеспечение педагогической целесообразности образовательного процесса на основе принципов гуманистической педагогики.

Основная цель Программы развития школы (2013-2018 гг.):
«Освоение учащимися социокультурного пространства посредством включения в различные виды деятельности, построение индивидуальных траекторий развития, формирование конкурентных и адекватных современному обществу качеств личности выпускника».

Задачи Программы развития по приоритетным направлениям деятельности школы:

- **В обновлении структуры учебно-воспитательного процесса** – развитие структуры учебно-воспитательного процесса с учетом гимназического образования в основной школе, предпрофильного образования в старшей школе, коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
- **В обновлении содержания образования** – на основе вводимых государственных стандартов второго поколения, реализации образовательных программ для учащихся, вынужденных обучаться в медицинском стационаре, разработки программно-методических комплектов для видového разнообразия классов.
- **В дополнительном образовании** – использование ресурсов для создания условий потенциала личности ребенка.
- **В формировании здоровьесберегающей образовательной среды** – проведение мероприятий, обеспечивающих полноценность работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, их социальной защиты.
- **В информатизации образовательного процесса** – внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, укрепление материально-технической базы, обучение педагогического коллектива.
- **В психологическом сопровождении образовательного процесса** – обеспечение комплекса диагностических и коррекционных мероприятий.
- **В обеспечении роста профессионального мастерства педагогических кадров** – организация обучения педагогов в системе повышения квалификации и переподготовки.
- **В экспериментальной и инновационной деятельности** – создание условий для функционирования экспериментальных площадок и обобщения опыта работы.

2. Состав обучающихся.

2.1. Анализ контингента учащихся.

На 1 сентября 2014 г. в школе обучалось 748 человека, открыто 30 классов, из них 10 – 11 классы – универсальные классы с профильным изучением отдельных предметов; остальные – общеобразовательные; 2 группы ГПД в начальной школе.

2.2. Социальный состав.

Категории	2014-2015 уч. г.
Всего учащихся:	748
1-4 классы	282
5-9 классы	407
10-11 классы	59
Количество учащихся из социально-незащищенных семей	250
Из них:	
Дети из многодетных семей	105
Мать (отец) – одиночки	30
Потеря кормильца	12
Родители в разводе	136
Дети-инвалиды	11
Подопечные по решению суда	6
Малоимущие	87

Вывод: уменьшение контингента учащихся наблюдается в старшей школе в связи с продолжением обучения учащихся – выпускников 9-х классов в колледжах, ПУ, ССУЗах и др. учебных заведениях.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.1. Характеристика уровня профессионализма педагогических кадров

В 2014/2015 учебном году в педагогический состав школы входило 45 человек.

**Таблица квалификационных категорий
за 2014/2015 учебный год**

Квалификационная категория, разряд	2014/2015 уч. год
Высшая квалификационная категория	4
1-я квалификационная категория	11
2-я квалификационная категория	15
Без категории	15

Педагогические работники, имеющие звания

«Отличник народного образования», «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	10/3 чел.
---	-----------

3.2. Методическая работа учителей.

1). Состав Методических объединений

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания – 7 человек.

- Методическое объединение учителей математики и информатики – 6 человек.

- Методическое объединение учителей английского языка – 5 человек.

- Методическое объединение учителей естественного цикла – 7 человек.

Из них учителей:

физики – 2;

биологии – 1;

географии – 1;

химии – 2;

ОБЖ – 1.

- Методическое объединение учителей политехнического цикла – 9 человек. Из них учителей:

физической культуры – 4;

ИЗО – 1;

технологии – 2.

Музыки – 1

2). Задачи методической службы.

Одной из основных задач работы методических объединений сформулированных в результате анализа работы школы в 2014-2015 учебном году была задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся школы, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали методические объединения учителей: технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), естественного цикла, иностранного языка (английский язык). В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На М/О обсуждались следующие вопросы: утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования, проведение предметных недель, система работы с одаренными детьми, обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ, подготовка экзаменационного материала, проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ, подготовка к предстоящему ЕГЭ, ГИА, система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация срезов с учетом дифференциации классов, здоровьесберегающий аспект уроков, применение новых технологий обучения на уроках, изучение опыта коллег-педагогов, обсуждение тем открытых уроков, анализ взаимопосещения уроков, отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования, анализ работы педагогов по элективным курсам, обсуждение требований к учебным кабинетам, анализ работы М/О за год.

4. Материально-техническая база, финансовое обеспечение как условия функционирования и развития ОУ.

Состояние материально-технической и дидактической базы учебных кабинетов показало, что администрация и педагогический коллектив школы уделяет должное внимание развитию современных кабинетов. Для обеспечения образовательного процесса и реализации общеобразовательных программ во всех кабинетах имеются технические средства обучения, учебная и методическая литература, наглядный и дидактический материал, инструкции по технике безопасности, аптечки. Санитарное состояние всех кабинетов удовлетворяет требованиям САНПИНа.

Имеются и используются современные средства обучения в образовательном процессе: компьютеры (русский язык, литература, математика, история и обществознание, физика, иностранный язык, биология, география, информатика и ИКТ, изобразительного искусства и МХК, ОБЖ). Оформлены стенды по охране труда и технике безопасности (физика, химия, биология, технология, ОБЖ). В соответствии с требованиями функционирует оборудование кабинета физики:

научное общество школьников. Имеются учебный кабинет технологии (обслуживающий труд) для девочек и комбинированные (слесарно-столярные) мастерские для мальчиков.

Обеспечение ТСО, ИКТ-техникой

№ п/п	Наименование ТСО	Начальная школа	Средняя и старшая школа
1.	Компьютеры	7	20
2.	Принтеры		5
3.	Сканеры		3
4.	Телевизоры	3	3
5.	Видеомагнитофоны и видеоплееры	1	1
6.	Аудиомагнитофоны	1	1
7.	Музыкальные центры	1	2
8.	Ксероксы	1	3
9.	Пианино	1	2
10.	Музыкальный усилитель		1
11.	DVD-проектор	1	
12.	Мультимедийные проекторы	5	5
13.	Экраны	1	6
14.	Цифровые видеокамеры		1
15.	Цифровой фотоаппарат		1

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Работа образовательного учреждения финансируется из бюджета.

У школы имеется внебюджетный счет. На него идут добровольные перечисления родителей, безвозмездные денежные взносы на нужды школы.

5. Учебный план.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 1-х классов составляет 20 часов, для учащихся 2-4-х классов – 22 часа, 5-ых классов – 31 час, 6-ых – 32 часа, 7-ых – 34 часа, 8-9-ых классов – 35 часов, 10-11-ых классах – 37 часов согласно базисного учебного плана.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178 – 02 п. 2.9.19 обучение в 1-х классах в первом полугодии ведется без домашних заданий, со второго полугодия на приготовление домашних заданий в 1-х классах отводится 1 час. Во 2-3-х классах с начала учебного года – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа, в 5-6-х классах – 2,5 часа, в 8-9-ых классах – 3 часа, в 10-11-ых классах – 3,5 часа.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Филология: русский язык (обучение письму), русский язык, литературное чтение (обучение грамоте), литературное чтение, литература, иностранный язык.

Математика: математика; математика, информатика; алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия.

Естествознание: физика; химия; физическая география; природоведение, ОБЖ; биология, ОБЖ; окружающий мир, окружающий мир, литературное чтение; экология.

Обществознание: история, ОБЖ; история; обществознание; экономическая география.

Физическая культура: физическая культура.

Искусство: музыка; изобразительное искусство, МХК; мировая художественная культура.

Технология: технология; информационные технологии; информационные технологии и ИКТ.

Учебный план школы согласован в установленном порядке с Центром развития образования, управлением образования и РосПотребНадзором г.Хабаровска.

6. Результативность.

Диагностика и анализ учебного процесса (индикативные показатели).

МБОУ СОШ № 67

АНАЛИЗ РАБОТЫ I СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

2014-2015 учебный год

Начальное общее образование – первая ступень общего образования призвано обеспечить выполнение следующих основных целей:

- ***развитие*** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- ***воспитание*** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование **общеучебных умений и навыков**, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Таким образом, начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс таким образом, чтобы не только учитывались способности и возможности обучающихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личностных качеств. Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в деятельность соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль эмоций и эмпатии.

Исходя из этого, на 2014-2015 учебный год перед начальной школой МБОУ СОШ № 67 были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу в направлении успешности адаптационного периода для учащихся, как для первоклассников, так и для вновь прибывших учащихся.
2. Активизировать работу по формированию структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования путем обеспечения преемственности, через создание творческих мастерских.
3. Продолжить работу по созданию оптимальных условий охраны и укрепления здоровья учащихся с целью повышения качества обучения и сохранения контингента учащихся.
4. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
6. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальных классов.

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов в составе 16 человек и учителей-предметников: иностранного языка, физической культуры: 6 человек. Итого –22 педагога.

Кадровый состав.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и поддержки (взаимозаменяемость уроков, совместные разработки календарно-тематических планов на параллель, разработки нестандартных уроков и внеклассных мероприятий: праздников, соревнований, экскурсий и т.д.).

Работая с младшими школьниками, педагоги руководствуются Законом РФ «об образовании», нормативно-правовой документацией Министерства образования РФ и Хабаровского края, Уставом школы.

Учебные планы составлены на основе: 1-3-е классы – Базисного учебного плана 2004г., 4-е классы – Базисного учебного плана 1998г., сохраняя принцип преемственности и развития учащихся, заверены в Управлении образования администрации г. Хабаровска.

В период 2014-2015 учебного года обучение учащихся младших классов велось по двум образовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, которые основаны на принципе развивающего образования:

1АБВ, 2АБВ, 3А, 4АБ классы – программа «Начальная школа XXI века»;
3Б класс – программа «Гармония».

На протяжении всего учебного года педагогическим коллективом школы I ступени обучения на заседаниях методического объединения изучались вопросы адаптации первоклассников в стенах школы, вопросы преемственности I и II ступени обучения, разрабатывались мониторинги, направленные на повышение уровня мотивации младших школьников (отслеживание различных игровых моментов урока, введение в процесс урока занимательного материала, сравнение, результатов урока «нового образца» с традиционным уроком и т.д.). Были сформированы рекомендации по повышению уровня мотивации учащихся. Большое внимание уделялось вопросам выявления одаренности и индивидуальных склонностей учащихся на раннем этапе развития и, главное, применение выявленных способностей учащихся в общешкольной жизни, в различных конкурсах школьного, окружного и городского уровня:

1. в окружной выставке Новогодней игрушки Косолапова Евгения (1Б класс), классный руководитель И.З. Горр и Тюрина Лидия (4А класс), классный руководитель И.О. Дурынина награждены грамотами победителей и подарками;
2. в городской выставке детского творчества «Рождество глазами детей» Кривцов Даниил (3А класс), классный руководитель М.Г. Юревич, занял 2 место в номинации «Рождественский подарок», награжден дипломом и денежным сертификатом;
3. Лауреатами городской выставки детского творчества «Рождество глазами детей» стали учащиеся 2В класса, классный руководитель Т.М. Гребнева, 2А класса, классный руководитель Е.В. Агаркова, 3А класса, классный руководитель М.Г. Юревич, 3Б класса, классный руководитель Е.Н. Кривцова, 4А класса, классный руководитель И.О. Дурынина;

4. Иванов Дмитрий (2Бкл.) в окружном литературно-поэтическом конкурсе «Люблю тебя, мой город!» занял 1 место, в городском – 3 место, классный руководитель Михайлова В.В.;
5. Мазур Антон (3Б класс), получил диплом участника в окружном литературно-поэтическом конкурсе «Люблю тебя, мой город!», классный руководитель Е.Н. Кривцова;
6. Некрасова Екатерина (4А класс) заняла 2 место в экологическом конкурсе «Мир природы» в номинации ИКТ;
7. учащиеся 3А, 3Б, 4А классов приняли участие в городском экологическом конкурсе в номинациях: стенная газета, ИКТ, детского прикладного искусства;
8. учащиеся 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А классов приняли участие в ежегодном конкурсе новогодней игрушки;
9. учащиеся 3-4-х классов приняли участие в международной математическом конкурсе «Кенгуру – 2009», в конкурсе «Языкознание для всех – Русский медвежонок», в международном конкурсе по МХК «Золотое руно», учащиеся 1-4-х классов приняли участие в международном конкурсе «Человек и природа»;
10. впервые учащиеся 2Б, 3А, 4А классов стали участниками Всероссийского конкурса «Я – помню! Я – горжусь!», посвященного 65-летию Вов;
11. учащиеся начальных классов являются обязательными участниками всех общешкольных праздников и концертов.

Отдельным этапом в работе педагогического коллектива учителей начальной школы являлся вопрос проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время. Метод проектов как один из способов организации учебно-познавательной деятельности широко реализуется в практике педагогов школы. Проектная, исследовательская деятельность способствует развитию таких качеств личности как самостоятельность, целеустремленность, инициативность, настойчивость. Особое значение проектно-исследовательской деятельности в том, что в ее процессе учащиеся приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Учащиеся 3Б класса, классный руководитель Е.Н. Кривцова, работали по программе Савенкова «Я – исследователь».

При подготовке к урокам каждый учитель продумывает вопросы по обеспечению условий повышения мотивации учебной деятельности каждого учащегося, создания ситуации успеха на любом этапе урока, что является прямым условием для индивидуализации процесса обучения при переходе к личностно-ориентированному образованию.

Проблема индивидуализации обучения и воспитания была и есть всегда актуальной задачей. Развитие и индивидуализация контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников есть необходимое условие для построения индивидуальной образовательной траектории учащегося. С целью решения данной задачи данный вопрос выносился на заседание ШМО. Понимая сложность и актуальность проблемы, и объективно анализируя и оценивая свою работу, необходимо сделать следующие выводы. Во-первых, педагогами начальной школы осознаны задачи обучения и воспитания: обеспечить условия, в

которых каждый ребенок может проявить себя. Во-вторых, в начальной школе на данном этапе только создаются предпосылки для индивидуализации учебной деятельности, как-то: умение учащихся самостоятельно работать с текстом, письменно и устно выражать свое мнение, работать в позиции взрослого, самостоятельно выбирать шкалы оценивания и др.

Однако не все учителя готовы пока к созданию индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников. Не налажена система работы со способными детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Отсутствует психологическая поддержка учащихся из-за отсутствия психолога.

Решая задачу интенсификации учебной работы поиска и внедрения активных форм работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости учащихся, на заседаниях ШМО учителей начальных классов изучались такие проблемные вопросы, как организация групповой учебной работы, моделированию при решении текстовых задач, приемы грамотного списывания и др.

Немало внимания уделялось в работе вопросам изучения инновационных образовательных технологий и привлечения их элементов непосредственно в работу. Одним из показателей инноватики в педагогической практике является введение в расписание школы интегрированных уроков:

1. уроки «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе по программе «Начальная школа XXI века» ведутся интегрированно;
2. урок «Окружающий мир», который успешно заменил уроки природоведения и истории, где учащимся дается полная информация об окружающем мире;
3. урок «Изобразительное искусство и художественный труд»;
4. проведение нетрадиционных уроков, уроков-соревнований, театрализованных уроков и т.д.;
5. во 2-3-х классах введен урок «Информатика и ИКТ» (машинный вариант).

Решая задачу интенсификации учебной работы поиска и внедрения активных форм работы на уроке с целью повышения уровня обученности и обучаемости учащихся, на заседаниях ШМО выносились такие проблемные вопросы, как организация групповой учебной работы, моделированию при решении текстовых задач, приемы грамотного списывания и др.

Еще одним немаловажным направлением, которому уделялось внимание, является работа с родителями учащихся. Учителя регулярно проводят, и находятся в поиске новых форм проведения, родительские собрания. Родители учащихся вовлекаются в различные не только классные, но и общешкольные мероприятия. На заседаниях ШМО были рассмотрены новые формы проведения собраний: час общения, интеллектуальный марафон, вечер вопросов и ответов, «Круглый стол», театрализованные собрания, семейные праздники.

Со стороны всех членов педагогического коллектива уделялось большое внимание созданию единой воспитательной системы школы с целью формирования сплоченности ученического коллектива.

Учебная программа начального звена по всем предметам инвариантной части учебного плана выполнена полностью.

Обученность учащихся

Общая успеваемость учащихся

Учащиеся 1-х классов оцениваются качественной оценкой, аттестованы – все, успевают – все.

Окончили 2014-2015 учебный год:

Класс	Число учащихся	На «5»		На «5» и «4»		С одной «3»	
		Учащихся	%	Учащихся	%	Учащихся	%
3а	27	3	11	10	37	3	11
3б	28	4	14	9	32	4	14
Всего	55	7	13	19	35	7	13
4а	29	1	3	15	52	2	7
4б	29	4	14	3	31	5	17
Всего	58	5	9	24	44	7	12
ИТОГО	113	12	11	43	38	14	12

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
2. **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
3. **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках русского языка большое внимание уделяется формированию у младших школьников умения обнаруживать и квалифицировать орфограммы, или так называемой орфографической зоркости. Важность формирования данного умения не вызывает сомнений. На заседаниях ШМО рассматривались причины связанные с трудностями при формировании орфографической зоркости и нарушения чтения и письма, а также способы их устранения.

Итоговая проверочная работа по русскому языку для выпускников начальной школы состояла из двух частей: 1) диктант, который являлся проверкой базового уровня и оценивался «зачет-незачет»; 2) дополнительная часть, грамматическое задание, от которой напрямую зависела оценка качества выполнения работы вообще.

Основным видом ошибок при выполнении итоговых работ являются ошибки из-за невнимательности (пропуск, замены, искажения). Однако в сравнении с прошлым годом результаты выполнения работ выше, что говорит о целенаправленной работе учителей по предупреждению ошибок и работе над ошибками.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку выявил следующие проблемы:

1-е классы – из 64 учащихся, выполнявших работу 41 учащийся допустили ошибки на пропуск, замену, искажения, что составило 64%, когда на основные орфографические правила, изучаемые в 1 классе (написание начала и конца предложения, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, написание имен собственных) из 64 учащихся 15 допустили ошибки в правописании данных орфограмм, что составило 23%.

2-е классы – выполняли работу 54 учащихся из 59 по списку (92%) 17 учащихся (31%) допустили ошибки на пропуск, замену, искажения, 7 учащихся (13%) ошиблись в переносе слов с одной строки на другую, 6 учащихся (11%) не знают правила написания безударной гласной в корне, 8 учащихся (15%) не усвоили правописания разделительного твердого и мягкого знака.

3-е классы – из 55 учащихся выполняли работу 52, что составило 95%. Основным видом ошибок третьеклассников являются: пропуск, замена, искажения – 23 учащихся – 44%, правописание безударной гласной в корне слова – 15 учащихся – 29%, правописание суффиксов имен прилагательных – 13 учащихся – 25%, правописание мягкого знака – 12 учащихся – 23%, правописание непроизносимой согласной – 7 учащихся – 13%.

Необходимо вести целенаправленную работу по отработке данных орфограмм, уделяя особое внимание развитию внимания учащихся при выполнении работ.

Результаты обученности учащихся по русскому языку

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»
3а	27	100%	63%	4	13	10	-
3б	28	100%	54%	5	10	13	-
Всего	55	100%	59%	9	23	23	-
4а	29	100%	62%	2	16	11	-
4б	29	100%	55%	4	12	13	-
Всего	58	100%	59%	6	28	24	-
ИТОГО	113	100%	59%	15	51	47	-

Основными задачами проведения уроков **литературного чтения** являлись:

- **овладение** навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- **воспитание** интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.

Выпускники начальной школы 2009г. выполняли итоговую тестовую работу по литературному чтению. Анализ данной работы показал насколько учащиеся умеют формулировать тему текста, понимать образные выражения, объяснять смысл крылатых выражений. Качество выполнения работы 98%.

Анализ сформированности техники чтения

Класс	Число проверенных учащихся	Количество слов в среднем на одного учащегося	Читают		
			Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1а	23	46	9	3	11
1б	26	52	8		18
1в	18	44	9		9
2а	27	84	6	9	12
2б	26	81	12	4	10
3а	25	78	7	7	11
3б	28	72	13	5	10
4а	26	98	6	4	16
4б	28	96	6	7	15

Результаты обученности учащихся по литературному чтению

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»
3а	27	100%	96%	11	15	1	-
3б	28	100%	79%	7	15	6	-
Всего	55	100%	88%	18	30	7	-
4а	29	100%	79%	10	13	6	-
4б	29	100%	79%	11	12	6	-
Всего	58	100%	79%	22	25	12	-
ИТОГО	113	100%	84%	40	55	19	-

Изучение **математики** на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей: **развитие** образного и логического

мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Итоговая работа за курс начальной школы состояла из двух частей.

Анализ итоговых работ показал, что уровень качества выполнения работ по математике снизился с 75% в 2007уч.г. до 62% в 2008уч.г., поднялся до 72% в 2009 уч.г.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по предупреждению ошибок при решении текстовых задач и выполнения обратных математических действий.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку выявил следующие проблемы:

1-е классы

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Без ошибок		Не справились с работой	
			Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1а	23	21	9	43	-	-
1б	26	25	7	28	1	4
1в	17	15	7	47	-	-

Основные ошибки, допущенные в работе: вычислительные навыки – 20 учащихся – 33%, в ходе решения задачи – 9 учащихся – 15%, в построении фигур (отрезков) – 6 учащихся – 2 %.

2-е классы

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Без ошибок		Не справились с работой	
			Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
2а	26	24	11	46	1	4
2б	25	23	7	30	-	-
2в	23	20	6	30	2	10

Основные ошибки, допущенные в работе: вычислительные навыки: сложение и вычитание – 21 учащихся – 40%, умножение и деление – 17 учащихся – 33%, в ходе решения задачи – 9 учащихся – 17%, в построении фигур – 7 учащихся – 13%.

3-е классы

Класс	Количество	Выполняли	«5»		«4»		«3»		«2»	
			Учащих	%	Учащих	%	Учащих	%	Учащих	%

	учащихс я	работу	ся		ся		ся		ся	
3а	27	26	4	1 5	10	3 8	6	2 3	5	1 9
3б	28	28	9	3 2	12	4 3	4	1 4	3	4

Основные ошибки, допущенные в работе: вычислительные навыки, порядок действий – 37 учащихся – 69%, в ходе решения задачи – 6 учащихся – 11%, в преобразовании величин – 6 учащихся – 11%.

Необходимо вести целенаправленную работу по предупреждению ошибок и отработке вычислительных навыков учащихся, уделяя ежедневно данной проблеме время на уроке.

Результаты обученности учащихся по математике

Класс	Количес во учащихся	Успеваем ость	Качество	«5»	«4»	«3»	« 2 »
3а	27	100%	70%	4	15	8	-
3б	28	100%	79%	7	15	6	-
Всего	55	100%	75%	11	30	14	-
4а	29	100%	79%	4	19	6	-
4б	29	100%	55%	5	11	13	-
Всего	58	100%	67%	9	30	19	-
ИТОГО	113	100%	71%	20	60	33	-

Изучение **окружающего мира** на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Результаты обученности учащихся по окружающему миру

Класс	Количес во учащихся	Успеваем ость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»
3а	27	100%	78%	9	12	6	-
3б	28	100%	75%	9	12	7	-
Всего	55	100%	77%	18	24	1	-
4а	29	100%	79%	9	14	6	-

4б	29	100%	90%	15	11	3	-
Всего	58	100%	85%	24	25	9	-
ИТОГО	113	100%	81%	42	49	22	-

Данные, приведенные в таблицах, позволяют констатировать то, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень обученности учащихся 3-4-х классов.

По сравнению с прошлым годом анализ данных об успеваемости одних и тех же учащихся свидетельствует об относительной стабильности.

Учебная программа начального звена по всем предметам инвариантной части учебного плана выполнена полностью.

Подводя итог работы педагогического коллектива учителей начальных классов, хочется отметить, что все учителя методически грамотно, на хорошем уровне подходят к выполнению своих обязанностей, регулярно повышают свой педагогический статус, квалификацию.

В следующем 2015-2016 учебном году перед учителями, работающими с младшими школьниками, стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу в направлении успешности адаптационного периода для учащихся, как для первоклассников, так и для вновь прибывших учащихся.
2. Активизировать работу по формированию структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования путем обеспечения преемственности, через создание творческих мастерских.
3. Продолжить работу по созданию оптимальных условий охраны и укрепления здоровья учащихся с целью повышения качества обучения и сохранения контингента учащихся.
4. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
6. Вовлечение более широкого круга учащихся в участие в конкурсах и фестивалях детского творчества.
7. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальных классов.

АНАЛИЗ

итоговой контрольной работы по литературному чтению 2014-2015 уч.г.

№		4а		4б		ИТОГО	
		Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.-М.: Вентана-Граф, 2008г.				
1.	Количество учащихся по списку	29		29		58	
2.	Выполняли работу	26 чел.	100%	28 чел.	100%	54 чел.	100%
3.	Отметка «5»	6 чел.	23%	11	39%	17	31%

4.	Отметка «4»	20 чел.	77%	16 чел.	57	36 чел.	67%
5.	Отметка «зачет»	21 чел.	81%	21 чел.	75%	42 чел.	78%
6.	Отметка «незачет»	5 чел.	19%	7 чел.	25%	12 чел.	22%
7.	Процент успеваемости учащихся	81%		100%		91%	
8.	Процент качества знаний учащихся	100%		96%		98%	
9.	Допустили ошибки при выполнении заданий						
	- задание 1 (внимание к фактуальной информации)	-	-	-	-	-	-
	- задание 2 (понимание прочитанного)	-	-	-	-	-	-
	- задание 3 (тема и главная мысль)	5 чел.	19%	9 чел.	32%	14 чел.	26%
	- задание 4 (практическое использование информации)	5 чел.	19%	1 чел.	3%	6 чел.	11%

АНАЛИЗ
итоговой контрольной работы по русскому языку
2014-2015 уч.г.

№		4а		4б		ИТОГО	
		Русский язык Иванов С.В. и др.-М.:Вентана-Граф,2008г.					
1.	Количество учащихся по списку	29 чел.		29 чел.		58 чел.	
2.	Выполняли работу	24 чел.	100%	28 чел.	100%	52 чел.	100%
3.	Отметка «зачет»	23 чел.	96%	26 чел.	92%	49 чел.	94%
4.	Отметка «незачет»	1 чел.	4%	2 чел.	8%	3 чел.	6%
5.	Процент успеваемости учащихся	96%		92%		94%	
6.	Ошибки, допущенные в диктанте						
	- пропуск, замена, перестановка, искажение букв	11 чел.	45%	3 чел.	10%	14 чел.	27%
	- правописание:						
	сочетаний чн, щн и др.	-	-	-	-	-	-
	безударных гласных	6 чел.	25%	11 чел.	39%	17 чел.	33%

	парных согласных	-	-	5 чел.	17%	5 чел.	10%
	удвоенных согласных	-	-	-	-	-	-
	приставок	-	-	4 чел.	14%	4 чел.	8%
	предлогов	1 чел.	4%	-	-	1 чел.	2%
	окончаний им. существительных	4 чел.	17%	7 чел.	21%	11 чел.	21%
	окончаний им. прилагательных	-	-	2 чел.	7%	2 чел.	4%
	Словарных слов	-	-	-	-	-	-
7.	Дополнительное задание						
	- справились с заданием полностью (оценка «5»)	20 чел.	83%	4 чел.	14%	24 чел.	46%
	- выполнили задание частично (оценка «4»)	4 чел.	12%	17 чел.	60%	21 чел.	40%
8.	Качество знаний учащихся	96%		67%		82%	
9.	Ошибки, допущенные в дополнительном задании						
	- в определении частей речи	-	-	2 чел.	7%	2 чел.	4%
	- в фонетическом анализе слов	1 чел.	4%	-	-	1 чел.	2%
	- в знании состава слова	1 чел.	4%	-	-	1 чел.	2%
	- в знании второстепенных членов предложения	2 чел.	8%	1 чел.	4%	3 чел.	6%
10.	Задание повышенной трудности						
	- справились полностью	11 чел.	45%	13 чел.	46%	24 чел.	46%
	- выполнили частично	8 чел.	33%	10 чел.	35%	18 чел.	35%
	- не приступили к выполнению	5 чел.	21%	3 чел.	10%	8 чел.	15%

**АНАЛИЗ
итоговой контрольной работы по математике
2014-2015 уч.г.**

№		4а		4б		ИТОГО	
		Математика Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.- М.:Вентана-Граф,2008г.					
1.	Количество учащихся по списку	29 чел.		29 чел.		58 чел.	
2.	Выполняли работу	27 чел.	100%	28 чел.	100%	55 чел.	100%
3.	Отметка «зачет»	26 чел.	96%	26 чел.	92%	52 чел.	95%
4.	Отметка «незачет»	1 чел.	4%	2 чел.	8%	3 чел.	5%
5.	Выполнили полностью задание № 1	20 чел.	74%	20 чел.	71%	40 чел.	73%

Допустили ошибки в действиях:							
	- сложение	-	-	2 чел.	8%	2 чел.	4%
	- вычитание	3 чел.	11%	3 чел.	12%	6 чел.	11%
	- умножение	1 чел.	4%	-	-	1 чел.	2%
	- деление	3 чел.	11%	3 чел.	12%	6 чел.	11%
6.	Выполнили полностью задание № 2	24 чел.	89%	27 чел.	96%	51 чел.	93%
Допустили ошибки:							
	- в определении порядка действий	1 чел.	4%	-	-	1 чел.	2%
	- в вычислении	2 чел.	8%	1 чел.	4%	3 чел.	5%
7.	Выполнили полностью задание № 3	21 чел.	78%	28 чел.	100%	49 чел.	89%
Допустили ошибки на сравнение единиц:							
	- длины	2 чел.	8%	-	-	2 чел.	4%
	- массы	4 чел.	15%	-	-	4 чел.	7%
8.	Выполнили полностью задание № 4	22 чел.	82%	25 чел.	88%	47 чел.	85%
Допустили ошибки:							
	- в вычислении	1 чел.	4%	-	-	1 чел.	2%
	- в выборе наименования	5 чел.	18%	3 чел.	12%	8 чел.	15%
9.	Выполнили полностью задание № 5	20 чел.	83%	28 чел.	100%	48 чел.	87%
Допустили ошибки:							
	- в вычислении	-	-	-	-	-	-
	- в выборе наименования	7 чел.	26%	-	-	7 чел.	13%
10.	Выполнили полностью задание № 6	21 чел.	78%	27 чел.	96%	48 чел.	87%
Допустили ошибки:							
	- в ходе решения	1 чел.	4%	-	-	1 чел.	2%
	- в вычислении	3 чел.	11%	1 чел.	4%	4 чел.	7%
11.	Справились с работой полностью (оценка «5»)	8 чел.	30%	8 чел.	32%	16 чел.	29%
12.	Получили «Зачет» и выполнили задания дополнительной части частично (оценка «4»)	13 чел.	48%	15 чел.	53%	28 чел.	51%
13.	Качество знаний учащихся	78%		64%		71%	
14.	Количество учащихся, выполнивших без ошибок задание № 7	23 чел.	85%	28 чел.	100%	51 чел.	93%
15.	Количество учащихся, выполнивших без ошибок задание № 8	20 чел.	74%	24 чел.	86%	44 чел.	80%

АНАЛИЗ
итоговой контрольной работы по окружающему миру
2014-2015 уч.г.

№		4а		4б		ИТОГО	
		Окружающий мир Виноградова Н.Ф.- М.:Вентана-Граф,2008г.					
1.	Количество учащихся по списку	29 чел.		29 чел.		58 чел.	
2.	Выполняли работу	24 чел.	100%	26 чел.	100%	50 чел.	100%
3.	Отметка «зачет»	23 чел.	96%	25 чел.	96%	48 чел.	96%
4.	Отметка «незачет»	1 чел.	4%	1 чел.	4%	2 чел.	4%
5.	Выполнили полностью задание № 1	24 чел.	100%	26 чел.	100%	50 чел.	100%
	Допустили ошибки в названии:						
	- страны	-	-	-	-	-	-
	- столицы	-	-	-	-	-	-
6.	Выполнили полностью задание № 2	13 чел.	54%	9 чел.	34%	22 чел.	44%
	Не сумели перечислить свойства:						
	- воздуха	5 чел.	21%	8 чел.	30%	13 чел.	26%
	- воды	6 чел.	25%	10 чел.	38%	16 чел.	32%
7.	Выполнили полностью задание № 3	20 чел.	83%	23 чел.	88%	43 чел.	86%
	Не перечислили правила поведения:						
	- в лесу	1 чел.	4%	-	-	1 чел.	2%
	- в водоеме	3 чел.	12%	3 чел.	12%	6 чел.	12%
8.	Выполнили полностью задание № 4	21 чел.	87%	24 чел.	92%	45 чел.	90%
	Не назвали условия сохранения:						
	- хорошей осанки	-	-	2 чел.	7%	2 чел.	4%
	- хорошего зрения	3 чел.	12%	-	-	3 чел.	6%
9.	Выполнили полностью задание № 5: назвали части (органы) растений	20 чел.	83%	5 чел.	19%	25 чел.	50%
	Перечислили признаки живых организмов	18 чел.	75%	7 чел.	26%	25 чел.	50%
10.	Выполнили полностью задание № 6	21 чел.	87%	21 чел.	80%	42 чел.	84%
	Не назвали хотя бы двух памятников культуры	3 чел.	12%	5 чел.	19%	8 чел.	16%
11.	Справились с работой	6 чел.	25%	3 чел.	12%	9 чел.	18%

	полностью (оценка «5»)						
12.	Получили «Зачет» и выполнили задания дополнительной части частично (оценка «4»)	13 чел.	54%	14 чел.	54%	27 чел.	54%
13.	Качество знаний учащихся	79%		65%		72%	
14.	Количество учащихся, выполнивших без ошибок:	16 чел.	67%	17 чел.	65%	33 чел.	66%
	- задание № 7						
	- задание № 8	20 чел.	83%	25 чел.	96%	45 чел.	90%

АНАЛИЗ

учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ № 67

2 и 3 ступеней обучения за 2014-2015 учебный год

Сегодня развитие образования – долгосрочный приоритет социальной политики, поскольку именно образование призвано вносить решающий вклад в обеспечение социальной мобильности и равных стартовых возможностей для всех слоев населения.

В условиях постоянной модернизации системы образования, возрастает потребность в грамотном учителе, который умеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, модернизировать педагогические ситуации, подбирать наиболее рациональные и эффективные формы и методы организации, обеспечивая качество образовательного процесса.

Рассмотрим те начальные условия, в которых функционировало ОУ в прошедшем учебном году.

Школа осуществляет свою деятельность на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании» и Конвенция о правах ребенка
- Указы Президента и правительства
- Нормативные акты федерального, регионального, муниципального уровней
- Устав ОУ
- Должностные инструкции
- Приказы, Положения.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с программой развития школы и планом работы, направленным на реализацию **учебно-методической проблемы**: сохранение 100% успеваемости и стабилизации качества знаний, сохранения контингента учащихся. Данная проблема решалась через **повышение качества образования учащихся, через совершенствование компетентности учителя в вопросах воспитания и обучения личности путём активного развития творческого потенциала учащихся посредством проектно-исследовательской деятельности.**

I. Анализ организации учебной деятельности школы.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ основного общего образования.

Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

В соответствии с концепцией вторая ступень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения на третьей ступени, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования, для профильного обучения на старшей ступени общего образования. В классах второй ступени в 5-8 классах реализуется образовательная программа традиционной системы обучения. В 9-х кл. осуществлялась предпрофильная подготовка через ориентационную работу и элективные курсы. В 10-11 классах реализуется профильное обучение через изучение русского языка и математики на профильном уровне и элективные курсы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 6^{ти} дневной рабочей недели для 5-11 классов, занятия в школе проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.30 ч. продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная система.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

Содержательная часть учебных программ по всем предметам теоретическая и практическая выполнена.

II. Анализ учебной деятельности.

На конец учебного года в школе обучалось 756 учащихся: в 30 образовательных классах; 15 – в 1-й ступени, 13 – в основной ступени; 2 – в старшей ступени. В течение года выбыло 33 обучающихся, прибыло – 40, движение учащихся в течение учебного года связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Наблюдается сохранность контингента учащихся в учебном году и рост за 3 года.

Учебный год окончили 756 учащихся, из них в начальных классах 363 человека, в 5-9 классах 341 человек, в 10-11 классах 52 человека.

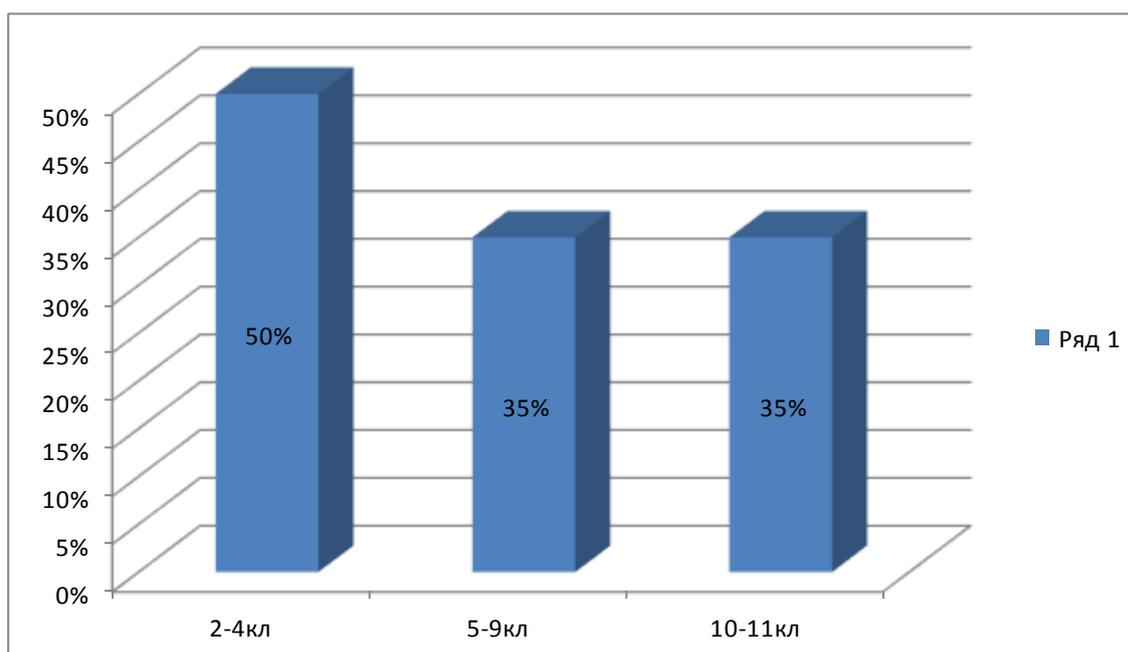
Промежуточной аттестацией за 4 четверть были охвачены 654 обучающихся 2-11 классов, в том числе 261 учащийся 2-4 классов и 341 учащихся 5-9 классов, 52 учащихся 10-11 классов.

Итоги обучения представлены в таблице.

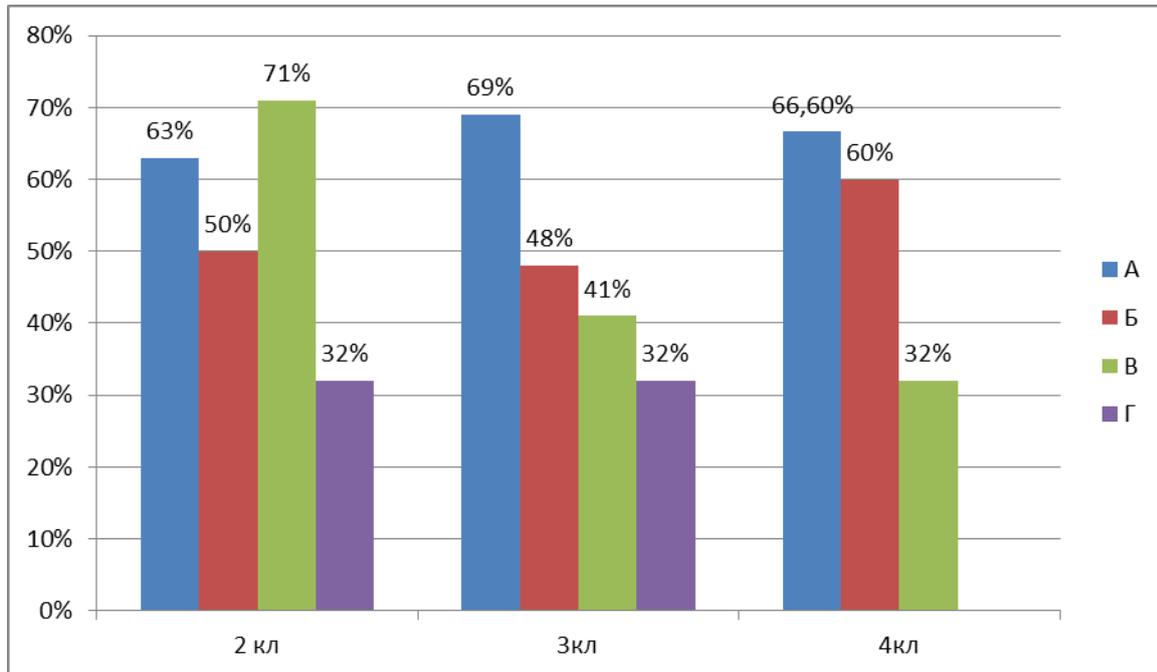
Класс	Количество учащихся					Неуспевающие				Неатт-е		Индикаторы			
	на конец четверти	отличники	ударники	с одной "3"	с одной "4"	по 1 предмету	по 2 предметам	3 предметам и более	всего	без уважит.причины	по болезни	качество знаний	доля отличников	успешность обучения	доля неуспевающих учащихся
2а	22	3	11	2								63.6%	14%		
2б	20	1	9									50%	5%		
2в	28	4	16	3	2							71%	14%		
2г	22	3	4									32%	14%		
2кл.	92	11	40	5	2							55%	12%		
3а	26	5	13	2	3							69%	19%		
3б	25	3	9	2	1							48%	12%		
3в	22	1	8	1	0							41%	4,5%		
3г	19	1	5	2								32%	5%		
3кл.	92	10	35	7	4							50%	11% %		
4а	27	8	10	2	0							66,6%	30%		
4б	25	3	12	0	2							60%	12%		
4в	25		8	2								32%	0		
4кл.	77	11	30	4	2							53%	14%		
2-4кл.	261	32	105	17	8							50%	12%		
5а	29	6	13	3	1							66%	21%		
5б	29	3	10	2								45%	10%		
5в	28	3	5	5								29%	11%		
5кл.	86	12	28	10	1							47%	14%		
6а	26	4	7	3	1							42%	15%		
6б	25	3	7	2	0							40%	12%		
6в	23	1	6	1								30%	4%		
6кл.	74	8	21	6	1							38%	11%		
7а	25	1	7	2								32%	4%		
7б	26		10									38%	0		
7в	24	1	5									25%	4%		
7кл.	75	2	22	2								32%	2,6%		
8а	24		8									33%	0		
8б	28		10									36%	0		
8кл.	52		18									35%	0		
9а	27		5		2							19%	0		
9б	27		3									11%	0		
9кл.	54		8		2							15%	0		
5-9кл.	341	22	96	18	4							35%	6.5%		
2-9кл.	602	54	201	35	12							42%	9%		
10	27	2	5									26%	7%		
11	25	3	8		2							44%	12%		
10-11	52	5	13		2							35%	10%		
итого	654	59	214	35	14							42%	9%		

На «отлично» окончили год 59 учащихся, что составляет 9%, из них 32 учащихся начальных классов и 27 учащихся 5-11 классов. Во всех 2-4 классах за исключением 4В класса есть отличники учебы. Наибольшее количество отличников в 4а классе – 8 учащихся. Количество отличников увеличилось в следующих классах: во 2А, 2В, 3В, 3Г, 4А, 5А, 5Б, 6А. В целом, количество учащихся, обучающихся на «отлично», увеличилось на 18 человек по сравнению с третьей четвертью.

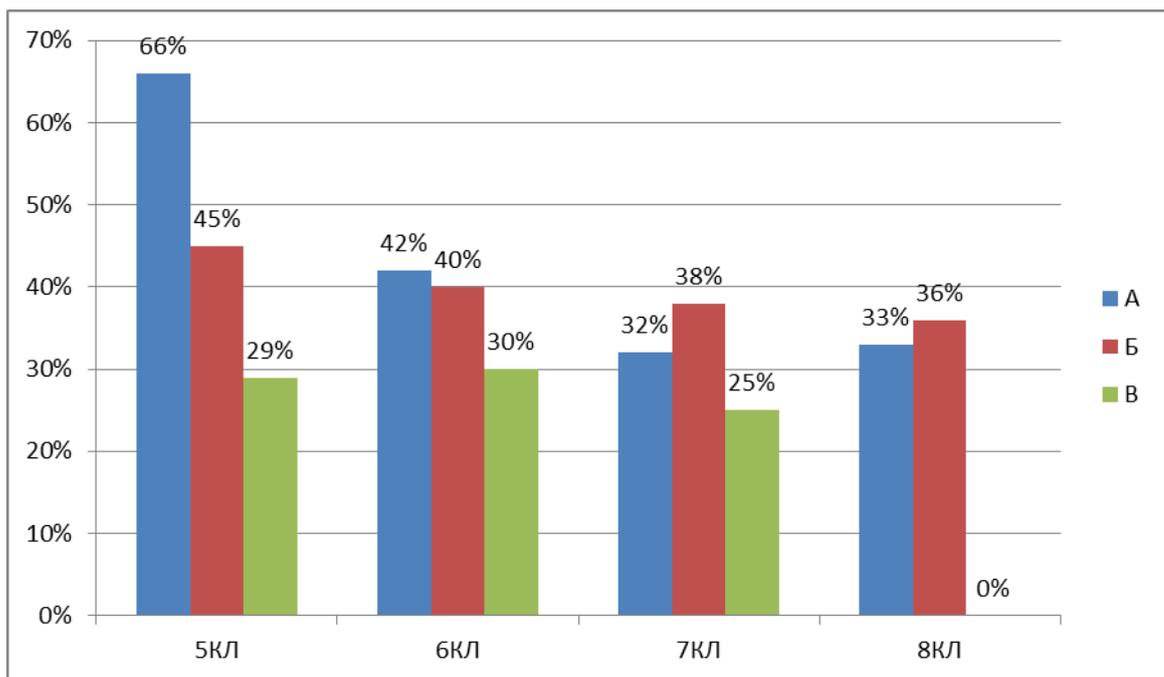
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЗА ГОД



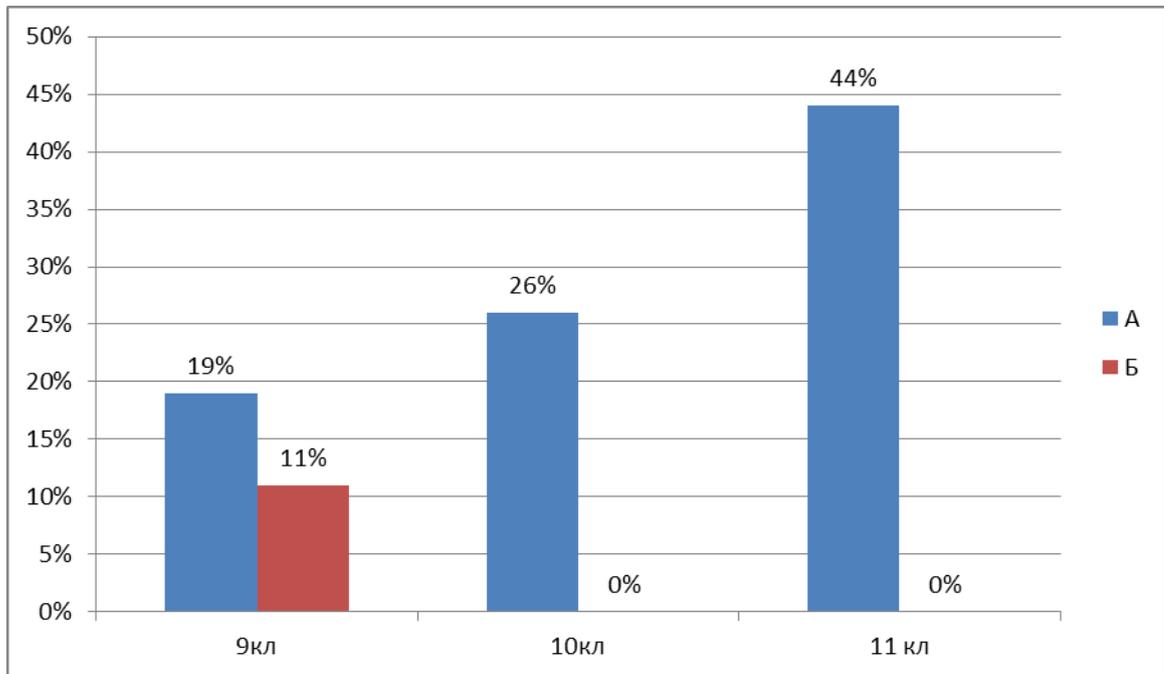
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ВО 2-4 КЛАССАХ



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ В 5-8 КЛАССАХ



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ В 9-11 КЛАССАХ



Сведения о количестве отличников представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся-отличников учебы			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
5а	3	3	5	6
5б	3	0	2	3
5в	0	0	3	3
5 классы	6	3	10	12
6а	3	4	3	4
6б	1	1	2	3
6в	0	1	1	1
6 классы	4	6	6	8
7а	0	0	1	1
7б	0	0	0	0
7в	1	1	1	1
7 классы	1	1	2	2
8а	0	0	0	0
8б	0	0	0	0
8 классы	0	0	0	0
9а	0	0	0	0
9б	0	0	0	0
9 классы	0	0	0	0
5-9 классы	11	10	18	22
		38		
10-11		5		5

По итогам года 14 учащихся имеют одну «4» и 35 учащихся имеют одну «3»

Среди начальных классов по качеству знаний лидирует –3А(69%), 2А(66%), 4А(66%), среди 5-9 кл – 5А (66%), худшие: 3Г – 26%, 7В – 25%, 10 – 26%.

Мониторинг учебной деятельности дан в сравнении за 3 года

Учебный год	2012/ 2013	2013/2014	2014/2015
Всего учащихся	708	723	756
Переведены в следующий класс	708	644	677
Оставлены на второй год	-	-	-
Не получили основное образование	-	-	1
Не получили среднее (полное) общее образование	-	-	-
Окончили уч. год на «5»	43	50	59
Окончили уч. год на «4» и «5»	190	210	214
Окончили с отличием 9 кл., на «4» и «5»	3 11	2 18	0 8
Окончили среднюю школу с медалью, на «4» и «5»	2 11	- 8	3 8
% успеваемости по школе	100	100	100
% качества по школе	38	35,9%	42%

Учебный год успешно окончили все учащиеся школы, в количестве 756 человек, 677 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 78 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании, 1 ученик 9 класса Панин Алексей (9 А кл.) не сдал итоговую аттестацию по русскому языку и математике. Три выпускницы школы Квашнина В., Соловьева Ю., Кляровская Р. получили медали «За особые успехи в обучении» и аттестаты с отличием, Квашнина В. получила 100 баллов по русскому языку.

Всего по школе окончили учебный год: **на отлично** – 59 учащихся (9%), на 9 отличников больше, чем в прошлом году, в основной школе – 22 отличника, (наблюдается рост числа отличников), в старшей школе – 5 отличников. На «4» и «5» окончили учебный год 214 учащихся: в основной и старшей школе – 27, что больше, чем в прошлом году.

Качество знаний по школе составляет 42% отмечается тенденция роста.

В основной школе % качества знаний 35 % (29% в прошлом году), при 100% успеваемости.

В старшей школе % качества знаний 35% (39,6% в прошлом году), успеваемость 100%.

В основной и старшей школе среднее качество знаний 35% (35,8% в прошлом году), успеваемость 100%.

Сравнительный анализ результатов 2и 3 ступеней обучения 2013-2014 учебного года и 2014-2015 учебного года показал рост качественных показателей.

Отслеживание результатов обученности и качества знаний учащихся по классам показало, что наиболее высокие результаты наблюдаются в 5А,Б классах (кл. рук. Ксенофонтова З.И., Семенникова А.В.), в 6А,Б кл. – (кл. рук. Николаева Е.А., Гореликова М.В.), в 7Б кл. (кл. рук. Попова В.В.) в 11 классе, (кл. рук. Буренкова Т.А.). Качественный состав данных классных коллективов говорит о нацеленности большинства учеников на успешное обучение, высокую учебную мотивацию. Низкие показатели – в 5В, 7В, 10 кл. 9А,Б классах (кл. рук. Никитина Л.А., Фаткина С.Г., Янчарук В.П., Момот Г.А., Сирьк Е.Н.). Очень низкий процент качества в 9Б классе обусловлен тем, что в основном учащиеся данного коллектива имеют «3». Большинство ребят данного коллектива имеют низкую мотивацию к обучению. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по школе за три года показывает положительную динамику, что обусловлено применением в работе разнообразных и разноуровневых форм обучения, учителя школы создают все необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из важнейших задач школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года с учётом итогового контроля. С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Для итогового контроля уровня знаний учащихся в 5-8-х кл. были выбраны: контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку. В 10-ом классе годовая контрольная работа по алгебре и началам анализа, по русскому языку проводилась в форме тестирования. Выбранная форма итогового контроля в 10-ом классе способствовала подготовке учащихся к итоговой аттестации.

7.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Здоровье человека – жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе требует создания здоровой и безопасной образовательной среды.

Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует:

- работа систем вентиляции и отопления;
- искусственное освещение;
- применение компьютерной техники;
- состояние ученической мебели.

Мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни:

- С этого учебного года во всех классах с 1-11 введены элементы утренней гимнастики.

- Преподаватели физической культуры следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой. Учитывая все заболевания учащихся, создают наиболее благоприятные условия для сохранения здоровья и работоспособности ребенка.
- В этом учебном году активно велась работа спортивных секций и кружков. Главной задачей является с самого раннего детства научить ребенка вести здоровый образ жизни.
- В школе реализуется Программа «Здоровьесберегающие технологии».
- Лекции проводят специалисты ГУ НЦЗД РАМН в рамках программы «Здоровье детей» по темам:
 - «кожа – зеркало нашего тела» – 8 классы;
 - основы рационального питания – 7 классы;
 - общая гигиена – 8-10 классы;
 - основы личной гигиены – 8-11 классы;
 - беседы по профилактике гриппа, заболевание педикулеза – 1-11 классы;
 - беседы медицинских работников школы, посвященные Всемирному Дню здоровья – 1-11 классы.
- Проведение медицинской службой обучающих лекций «Культура здоровья» для педагогов и родителей, занятий для учащихся «Помоги себе сам»; «Познай себя».
- Работа психологического кабинета.
- Консультации врача.
- Диспансеризация учащихся.
- Общешкольные родительские собрания, на которых поднимались вопросы здоровья детей и потребности в здоровом образе и безопасности жизни.
- Мероприятия по предупреждению травматизма.
- Профилактика курения в подростковом возрасте очень важна и должна проводиться с учетом возрастнo-психологических особенностей. В течение учебного года велась большая работа против злоупотребления спиртных напитков, курения и наркотиков. Проведены классные часы по пропаганде здорового образа жизни с привлечением медицинских работников и психологической службы; акция «Молодежь против наркотиков», спортивные соревнования под девизом: «Мы за здоровый образ жизни!», конкурс стенгазет и рисунков «Жизнь без наркотиков»; «НЕТ вредным привычкам».

Школа участвовала в конкурсе детского и юношеского творчества против наркотиков «Я выбираю жизнь!». Такие акции, безусловно, нужны, ибо борьба с вредными привычками – это борьба за наше будущее. Она направлена на сохранение здоровья учащихся и полноценное развитие.

Изучению правил дорожного движения и поведению на улицах в школе уделяется большое внимание. Ежемесячно, по разработанному плану проводятся беседы по ПДД. Учащиеся принимают участие в конкурсах рисунка.

Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.

В соответствии с Законом города Москвы от 10 декабря 2008 г. № 65 «О бюджете города Москвы на 2009 год и плановый период 2010-2011 годов», на основании приказа Департамента образования города Москвы от 06.11.2009 года

№ 2325 «Об организации питания воспитанников, обучающихся и студентов государственных образовательных учреждений системы Департамента образования города Москвы в I полугодии 2010 года» и в целях создания необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания, контроля их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся государственных образовательных учреждений системы Северного окружного управления образования Департамента образования города Москвы в 1 полугодии 2010 года :

1. Получили бесплатное одноразовое питание (завтрак) учащиеся 1-4 х классов из расчета 42 руб/день в количестве 250 учащихся.

2. Получали бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед) учащиеся из многодетных семей с 1-11 классы из расчета 121 руб/день в количестве 84 учащихся.

3. Получали бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед) учащиеся из социально-незащищенных семей с 1-11 классы из расчета 121 руб/день в количестве 88 учащихся.

4. Производились в порядке исключения выплаты компенсаций за питание учащимся 1-11 класса:

7 чел. по 42 руб/день учащимся 1-4 классы.

7 чел. по 121 руб/день учащимся 2-11 классы.

Учащиеся 1-4 классов были обеспечены бесплатными завтраками. 2-х разовое питание получают дети из социально-незащищенных семей и многодетных семей. В школе обучается 81 учеников из многодетных семей и 89 учащихся из социально-незащищенных семей, которые получают льготное питание. Также организованы завтраки за средства родителей для 5-11 классов.

Школьная столовая рассчитана на 240 посадочных мест. За каждым классом были закреплены определенные столы. Отпуск учащимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы и медицинской сестрой.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, медицинской сестры и периодически контролируется специалистами Роспотребнадзора (СЭС) и представителями КШП «Логарифм».

Большую помощь в организации контроля за питанием оказали родители, которые не только следили за качеством приготовления, но и свежестью продуктов, а также и нормой порций и санитарным состоянием столовой.

Результаты проверок фиксировались в бракеражном журнале. Регулярно проверялось санитарное состояние посуды. Технология приготовления блюд строго соблюдалось. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам.

Комиссия по организации и качества питания производила проверку за состоянием пищеблока и были выявлены следующие недостатки: в пищеблоке и в помещении для мытья посуды требуется косметический ремонт потолка.

8. Воспитательная система образования учреждения.

Анализ воспитательной работы

за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно – нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2014-2015 учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Военно-патриотическое воспитание
- Труд
- Шефство над ветеранами ВОВ
- Спорт
- Художественное творчество
- Сборы, фестивали, конкурсы

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Совместно с учителям физической культуры Березутской С.И. ,Буренковой Т.А. и педагогом организатором: Мартыновой В.В. в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья
- внутришкольные спортивные соревнования
- спортивные праздники совместно с родителями «Зимние забавы»

Проводились внутришкольные соревнования по баскетболу (5-9 классы), лёгкой атлетике (эстафеты в рамках Дней здоровья), «Весёлые старты» (начальная школа), осенний и весенний кроссы.

Предполагается продолжить работу в данное направление в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- «Мисс осень»
- «День Матери»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- «Минута Славы»
- Мероприятия, посвященные вручению приписных свидетельств
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Вахта Памяти у мемориала «Вечного огня» на Посту №1
- Последний звонок
- Праздник «Выпускной Бал»
- «Летний калейдоскоп»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. На празднике первого звонка выступают ветераны ВОВ, будущие выпускники, всегда присутствуют гости. Большой успех имеют походы выходного дня на берег Уссури, на сопку «Двух братьев». Цель походов оздоровительная, познавательная, экологическая. Дети с удовольствием соревнуются в умении ставить палатку на время, и, конечно же, не обходится без костра и печёной картошки. Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» – яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сплоченность классного коллектива, взаимоотношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2014-2015 учебном году проводились следующие мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования 70-летия Великой Победы

- Митинг «Свеча памяти» – праздник посвященный герою Российской Федерации В.Н. Шатову (20 февраля)
- Концерт «Эх, brave ребята» посвященный празднованию Дня Защитника Отечества
- Благотворительная акция «Подарок Воину»
- Открытый урок «Никто не забыт, Ничто не забыто» посвященный празднованию 70-летию Победы;
- Вахта Памяти Южноармейского отряда у «Вечного огня» на посту №1, у школьного памятника
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти, посвященный празднованию 70-летию Победы у школьного памятника
- Всероссийская благотворительная акция «Поздравь Ветерана»

В 2014-2015 учебном году в рамках мероприятий в честь 70-летия Победы в Вов.

Хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие:

- конкурсы «А, ну-ка, парни!» (7-9 классы)
- Военно-патриотический смотр-конкурс песни и строя
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы
- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашего района, участникам ВОВ
- участие в конкурсе программ гражданско-патриотического воспитания
- проведение акции «Память» – участие в Вахте Памяти, а также возложение венков и цветов.

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

В школе продолжилась **работа органов ученического самоуправления** – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе:

И Максим, Кляровская Радмила, Юлия Чирко, Чередниченко Наталья, Жуков Александр, Сочнева Алена, Белокрылов Дмитрий, Радчикова Виктория, Лобач Дарья.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- День матери;
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Спортивные секции.

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

В школе работают кружки рукоделия руководители – Матлак В.В., Дурынина И.О., Кочетова Е.В. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся в различных видах декоративно-прикладного искусства, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. На занятиях дети приобрели навыки бисероплетения, шитья, вязание крючком и на спицах, рисования. В результате были созданы руками кружковцев мягкие игрушки, цветочные миниатюры (броши, серьги, колье, браслеты). Лучшие работы были представлены на районной выставке декоративно-прикладного творчества.

Уже стало традицией в конце учебного года организация выставки творческих работ учащихся «Своими руками», которая была оформлена в коридоре школы.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Всего в кружках и секциях были заняты 649 учащихся школы.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Трудовое воспитание. Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных и городских субботниках.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и районных субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей – большая занятость детей и недостаточная организованность классных руководителей.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по баскетболу;
- участие в соревнованиях по волейболу;
- соревнования «Весёлые старты»;
- легкоатлетический осенний кросс;

Регулярно обновлялись стенды – по чемпионату Мира хоккея с мячом, а также текущая актуальная информация – итоги соревнований.

В течение года в школе функционировали спортивные секции под руководством Березутской С.И. и Буренковой Т.А.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с

родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, ежедневная утренняя зарядка в начальном звене. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Работа по профилактике правонарушений

В прошедшем 2014-2015 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная спортивная деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений постановления Заксобрания города Хабаровска о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ОДН состояли ни 15 учеников. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители.

В школе существуют проблемы с правонарушениями. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании:

- «Мир без наркотиков – территория жизни»;
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» и другие.

Выводы:

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

В этом году уделялось большое внимание *воспитательному потенциалу каждого урока* с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. В школе традиционно проходят предметные недели (математики, физики, биологии-географии, русского языка), на которых дети раскрывают свой творческий потенциал.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы проходит при проведении следующих праздников:

- **Праздник 1 сентября** – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейки присутствуют учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовят старшекласники, в чём выражается шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- **Концерт, посвященный Дню Учителя.**
- Проведение «**Осеннего бала**» для начальной и средней школы проходил в очень теплой и дружественной обстановке.
- **Праздник мам**, посвященный Дню матери проводили сами дети для своих мам и бабушек. На празднике звучали стихи, песни о мамах, а закончился праздник веселыми конкурсами, в которых участвовали и дети, и мамы.
- **Новогодний спектакль** – проходит в нетрадиционной форме. Учащиеся пишут сценарий и сами разыгрывают на сцене антрепризы. Это позволяет сблизиться друг с другом и наладить дальнейшее сотрудничество.
- **Празднование Дня 8 Марта** - концерт талантливых и одарённых детей.

- Праздник Последнего звонка и выпускные вечера для 9класса.

Вывод:

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Работа с родителями

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

Также были проведено общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы: «Семья и школа – культурно-исторические ценности вектор воспитания молодого поколения»; «Оказание психологической помощи учащимся, оказавшемся в трудной психологической ситуации».

Так же на общешкольном собрании была утверждена школьная форма, которая была внедрена с прошлого учебного года.

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам: «Семья начинается с детей»:

- «Маленький школьник» (1-4класс)
- «Легко ли быть подростком?» (5-7 класс)
- «Наши взрослые дети!» (8-11класс)
- «Семь Я»

1-4 классы

1. Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь).
2. Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль).
3. Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (апрель).

5-6 классы

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь).
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь).
3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль).
4. Как развивать у ребёнка работоспособность (апрель).

7-8 классы

1. Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь).

2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль).
3. Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (апрель).

9-11 классы

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь).
2. Профориентация старшеклассников (февраль).
3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (апрель).

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2015-2016 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Задачи воспитательной работы на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Этапы реализации воспитательной системы Посвящается 70-летию Великой Победы

Направления	Воспитание в процессе обучения	Внеурочная, внеклассная работа	Внешкольная деят-ть, работа с родителями
-------------	--------------------------------	--------------------------------	--

Познавательное	Беседы на уроках об истории школы, города в годы ВОВ .Написание творческих работ по теме ВОВ.	Открытые классные тематические часы. Проведение предметных олимпиад.	Экскурсии, встречи с участниками боевых действия
Трудовое	Уборка территории школы и близлежащей территории.	Участие в районных и городских выставках, изготовление подарков к праздникам День пожилых людей, День учителя, выпускникам школы.	Экскурсии в местные воинские части. Ремонт классов и школы силами учащихся и родителей, работа на пришкольном участке, летняя практика
Гражданско-патриотическое	Уроки Мира, Мужества, традиц. мероприятия	Месячник оборонно-массовой работы и патриот. воспитание, День защитника Отечества, вахта Памяти	Родительские собрания. Работа Совета школы. Привлечение родителей к сотрудничеству при проведении школьных меропр.
Духовно-нравственное	Стабилизация школьных традиций в учебно-воспитательном процессе.Конкурсы сочинений. Помощь в благоустройстве школы.	Диспуты, конкурс «Дети против войны», рисунки, поделки, стихи, сочинения (1-9 кл.)	Акция «Милосердие», беседы для родителей (с участием работников правоохран.органов, соц.защиты)
Спортивно-оздоровительное	Экологическое воспитание и здоровый образ жизни. Участие в городском.эколог. фестивале и спортивных мероприятиях. Дни здоровья. Традиц. спорт.мероприятия.	Походы выходного дня. Традиц. спорт. мероприятия	Спортивные игры с участием родителей
Эстетическое	Риторика. Русская словесность	Выставки рисунков, плакатов. Выпуск предметных газет. Концерты для родителей. Творческие вечера и конкурсы.	Беседы. Экскурсии, поездки совместно с родителями.

9.Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, организовано внеурочное обучение в начальной школе в рамках ФГОС НОШ.

На базе школы работало 8 кружков и секций:

В течение года ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района, края, России.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить вокальную группу, внеурочную деятельность. Работу секций и кружков.

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Цели и задачи на 2015-2016 уч. год.

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов, расширение сети внеурочной деятельности, привлечения специалистов учреждений дополнительного образования.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Программа «Лето 2015»

Согласно программе «Лето 2015» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне, июле и августе в школе работал лагерь дневного пребывания. Дети находились под постоянным контролем мед. работника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Хорошей оценки заслуживает трудовая деятельность работников лагеря. В летний период учащиеся проходили производственную практику по ремонту школы и благоустройству территории. Ребята ремонтировали школу, пропалывали траву. Особой благодарности заслуживает отряд «Зеленый патруль» под руководством Матлак В.В., Момот Г.А., кроме того завоевали много грамот – за конкурс поделок «Оригами», игра-акция «Чистомания», игра «Стартинейджерс», проводились окружные соревнования по волейболу, баскетболу и другим видам спорта. Но вместе с этим, работая по программе «Лето 2015», (и это проблема не только нашей школы) – малая посещаемость ребят, отрабатывающих практику. Многие работают в учебных классах. Исходя из анализа работы школы в летний период, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решены, цель достигнута. Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося.
2. Организовывать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность.
3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью по профилактике правонарушений

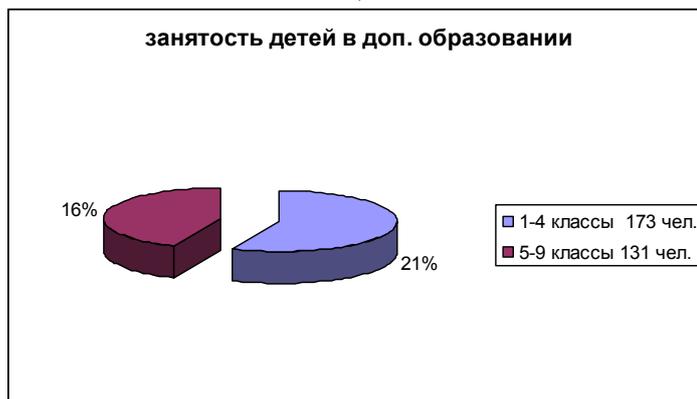
9. Дополнительные образовательные услуги.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Статистические данные

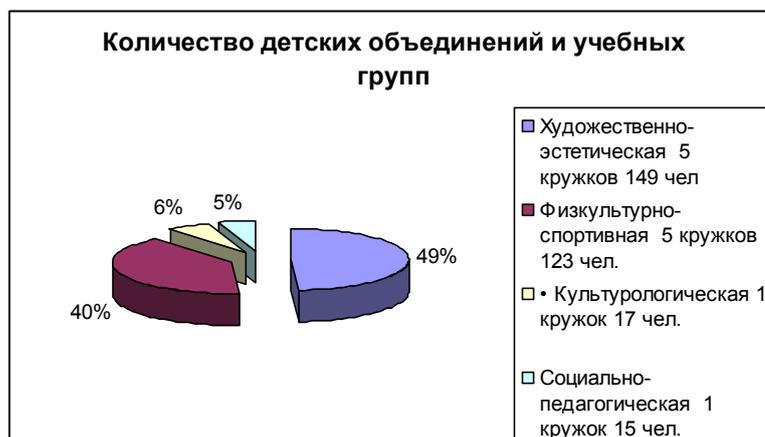
а) Занятость детей в творческих объединениях: всего – 304 чел.(37%)

по возрастам: 1-4 классы - 173чел. (21%)
5-9 классы – 131 чел. (16%)



б) Количество детских объединений и учебных групп: всего – 12 кружков по образовательным областям:

- Художественно-эстетическая – 5 (149 чел.),
- Физкультурно-спортивная – 5 (123 чел.),
- Культурологическая – 1 (17 чел.),
- Социально-педагогическая – 1 (15чел.).



2. Анализ учебно-воспитательной работы учреждения в системе дополнительного образования

В различных формах дополнительного образования школы заняты многие учащиеся, некоторые из них посещают несколько кружков. Работа кружков строится в соответствии с типовыми и модифицированными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Возраст детей, задействованных в дополнительном образовании от 7 до 15-16 лет. Групповые занятия проходят при 6-дневной учебной неделе, начинаясь по времени не раньше 15.05 (перерыв после уроков составляет не менее часа). Занятия проходят с 15-минутным перерывом после каждых 45 минут основного времени (расписание составлено в соответствии с СанПин 2.4.4.1251-03, с учётом возрастных особенностей детей.)

Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Дополнительное образование реализуется за пределами основных образовательных программ, выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов и удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные образовательные и социокультурные потребности детей и подростков. В 2014-2015 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования были включены кружки, секции, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся – программа усилена спортивными секциями. В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей. Следует отметить, что уже сейчас дополнительное образование в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса и поддерживается типовыми и модифицированными программами.

3. Проблемы и их причины

Реализация всех этих программ позволяет добиваться оптимальных результатов и в учебной и в воспитательной сферах деятельности школы, поэтому они остаются в учебном плане дополнительного образования на 2014-2015 учебный год. Программы научно-технической направленности рассчитаны на развитие исследовательских способностей учащихся, отличаются высоким

научным потенциалом, предусматривают развитие грамотности в области информационных технологий, поэтому они также обязательно должны быть в плане дополнительного образования (особенно для старших классов).

4. Выводы и перспективы

Сегодня дополнительное образование в школе находится на первом уровне структурно-организационной формы реализации дополнительного образования детей, т.е. представлено набором кружков по основным направлениям. К сожалению, доп. образование в этом году осуществляло свои учебно – воспитательные функции не в полной мере. Было задействовано мало ребят из незащищенных семей. Участие же тех, кто занимался в кружках, в различных мероприятиях и конкурсах было незначительным. И эта задача должна быть реализована в следующем учебном году в большей степени. Для этого руководителям кружков необходимо повышать свою квалификацию на курсах, правильно планировать деятельность по подбору детей, использовать интересные программы доп. образования.

5. Развитие взаимодействия школы с ОУ города Хабаровска.

Учащиеся нашей школы посещают и внешкольные объединения дополнительного образования: ДЮСШ, музыкальные и художественные школы и студии, Дом офицеров Краснореченского гарнизона. Наша школа рассматривает данное сотрудничество как одну из форм организации дополнительного образования детей по художественно-эстетическому и культурологическому направлениям и видит перспективы развития данного направления деятельности в рамках единой образовательной программы дополнительного образования детей.

6. Цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

При организации дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 67 мы опирались на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

В связи с вышеизложенным для развития дополнительного образования детей в нашем учреждении в 2015-2016 уч. году мы предполагаем решение следующих целей и задач:

Цель – освоение учащимися социокультурного пространства посредством включения в различные виды деятельности, построение индивидуальных траекторий развития, формирование конкурентных и адекватных современному обществу качеств личности ученика.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта, противодействие негативным социальным процессам;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Ожидаемые результаты:

- разработка единой образовательной программы дополнительного образования детей;
- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- укрепление психического и физического здоровья.

10. Наши достижения.

- Гражданско-патриотическая акция «Дорогами воинской славы» Иванович Кристина, диплом победителя
- Литературно-поэтический конкурс в номинации «За актерское мастерство» (Радчикова Виктория, 9Б кл., Филькин Георгий, 5 кл.)
- Литературный конкурс (Сочнева Алена, 10 кл. «Один эпизод из жизни героя»)
- Краеведческая конференция «История одной реликвии» – 3 место Сочнева Алена, 10 кл.)
- Краеведческая викторина – 3 место, Меркулова Елизавета, 6 кл, Будаева Кристина, Мишкина Анастасия, 5 кл.
- Культурно-образовательный проект «Здравствуй, музей!» – Молоков Евгений, 10 кл.
- Конкурс «Новогодняя открытка» – Вовчук Алена, 9 кл.
- Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (Любаненко Инесса, 11 кл.)
- Митяков Влад и И Максим, 11 кл, – награждены ценным подарком мэра города как Чемпионы Европы и Азии по та-эк-вон-до и спортивному ориентированию.

11. Социальное партнёрство.

На территории Красной Речки социальными партнерами являются МБОУ СОШ № 74, 83, «Этюд» от ЦРТДиЮ, Краснореченский Дом офицеров, воинские части военного гарнизона, три дошкольных образовательных учреждения.

Со всеми учреждениями ведется совместная внешкольная работа. Педагоги этих учреждений проводят кружковую работу на базе нашей школы. Проводятся совместные соревнования, конкурсы и развлекательные мероприятия.

12. Выявленные проблемы в ОУ

1. Качественное изменение социального статуса семей обучающихся и в связи с этим увеличивающееся число учащихся «группы риска», подопечных, семей группы риска, учащихся, находящихся в неблагоприятных жизненных ситуациях.

2. Снижение качества знаний в целом по школе; наличие учащихся с низкой мотивацией к обучению в 7-8 классах.

3. Слабая взаимосвязь базового и дополнительного образования, направленная на развитие индивидуальных достижений учащихся.

4. Недостаточное использование педагогами возможностей ИКТ и реализации интегративного принципа изучения базовых предметов и ИКТ.

5. Низкая эффективность распространения опыта учителей среди членов педагогического коллектива и как следствие недостаточный охват педагогов инновационной деятельностью (не более 25%).

6. Низкая учебная мотивация учащихся профильных классов в старшей школе.

13. Основные направления ближайшего развития ОУ.

Педагогический коллектив обозначает в 2014-2015 учебном году следующие направления деятельности школы в соответствии национальной образовательной стратегией «Наша новая школа»:

- обновление структуры учебно-воспитательного процесса через развитие гимназического, предпрофильного, профильного образования, подготовки учащихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов второго поколения;

- построение системы поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности, создания творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации обучающихся;

- более эффективная ранняя диагностика учащихся II ступени (8 класс) с целью определения профиля в старшей школе;

- развитие учительского потенциала, дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов, освоение ими современных информационных технологий;

- создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности;

- формирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, обеспечивающей заинтересованное отношение школьника к своему здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;

- обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды.